

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



KC STip (03Q100)

Molenstraat 39
5866 AA Swolgen

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 HGPD
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	KC STip
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Dynamiek Scholengroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Er wordt gewerkt vanuit Thematisch ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Uitgangspunt bij Dynamiek is: · Alle kinderen zijn welkom · We bieden thuisnabij onderwijs Met andere woorden: we streven ernaar dat geen kind ons voedingsgebied uit hoeft voor onderwijs. Binnen Dynamiek krijgen scholen middelen en eigenaarschap om passend onderwijs vorm te geven. Dit wordt gecombineerd met veel specifieke expertise en coaching op bovenschools niveau, zodat de expertise op schoolniveau verder versterkt wordt. Daarnaast doen we vier beloftes aan de kinderen: - We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt - We geloven in je - We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving - We laten je zien dat de wereld groter is dan je school.

Binnen kindcentrum STip streven we naar inspirerend, toekomst- en kindgericht onderwijs. Wij zijn in fases het werken in leerjaren en klaslokalen los aan het laten en gaan denken vanuit basisgroepen. Basisgroepen bestaan uit kinderen van meerdere leeftijdsgroepen. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs. Het leren wordt voor de kinderen daardoor interessanter en biedt meer uitdaging.

Er wordt gewerkt in thema's die doorlopen van vakantie tot vakantie. Kinderen ontdekken in een sociaal-culturele praktijk de wereld. In deze 'echte wereld' spelen zij, leren zij en ontwikkelen zij zichzelf op alle gebieden, zowel sociaal als cognitief. Uiteindelijk hebben ze een 'rugzak met vaardigheden' ontwikkeld, waarmee wij ze vol vertrouwen kunnen laten gaan, de wereld in. De leerkracht wordt meer begeleider en coach in basisgroepen. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen." Mijn" klas maakt plaats voor "onze" kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld.

Onze visie op passend onderwijs

Op KCSTip (Swolgen Tienray ieders plek) zien we een toekomst, waarin thuisnabij, meer inclusief onderwijs toeneemt. Een toekomst, waarbij kinderen mogen zijn wie ze zijn en in hun omgeving onderwijs en ondersteuning ontvangen. Een toekomst, waarin kinderen zich aan elkaar kunnen optrekken, samen met de kinderen uit de wijk opgroeien en niet omdat ze 'anders zijn' worden uitgesloten van contacten in het dorp en geclusterd worden met kinderen die ook 'anders zijn'. Alle kinderen de kans geven om te leren omgaan met kinderen die 'anders zijn' dan zichzelf.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We zien de nieuwsgierigheid van kinderen als bron voor leren en ontwikkelen, waardoor kinderen blijven leren en de toekomst kunnen uitvinden. De wereld verandert snel. Alleen feiten leren heeft geen zin meer. Zinvoller is om de kinderen te leren omgaan met onzekerheden, bronnen te bestuderen en te weten wat die waard zijn.

Iedereen hoort erbij en verschillen zijn een verrijking voor ons handelen. De school is een plek met vrije ruimte, met de rust om elkaar te ontmoeten en uit te vinden wie en hoe je bent en wat je wilt worden. Vanuit een breed aanbod aan onderwijs en vorming, in onderwijs dat levensecht is, geven we het kind in passende stappen meer regie op zijn eigen ontwikkeling, passend bij zijn behoeften. Met doorgaande ontwikkelingslijnen en met maatwerk in leerroutes. Kinderen ontmoeten hier de wereld en maken samen de wereld.

We geven kinderen steeds meer eigenaarschap over hun leerproces en organiseren dit coöperatief. Kinderen leren reflecteren, kritisch denken, krijgen daarom veel keuzevrijheid en worden hierbij goed begeleid. Zij leren hoe ze hun kennis en vaardigheden wendbaar in kunnen zetten en voortdurend kunnen ontwikkelen. Multimedia vormen een belangrijk hulpmiddel om deze vaardigheden te trainen.

Elk kind dat afscheid neemt van KC STip heeft een warme leergemeenschap ervaren waarin hij mocht zijn wie hij was, waar teamleden aandacht hadden voor hem als persoon. Hij heeft geleerd zichzelf te sturen en verantwoordelijkheid te nemen voor zijn ontwikkeling, anderen en voor zijn omgeving.

Sterke punten in onze ondersteuning

Eindresultaten en uitstroomniveaus zeggen niet alles over het onderwijs van een school. Daar zijn wij van overtuigd. Kinderen die voorheen naar het speciaal onderwijs gingen, blijven steeds meer op de basisschool. Op onze school lukt het meestal om deze kinderen op te vangen. We kijken wat er nodig is om een kind te bieden wat hij nodig heeft, elk kind. Ieder kind doorloopt zijn leerroute naar eigen mogelijkheden. Kwaliteiten en talenten worden gezocht en verder ontwikkeld. Ondanks alle uitdagingen rondom een kind, lukt het ons steeds meer thuisnabij onderwijs te organiseren.

KC STip kiest voor een ruime teambezetting met leerkrachten en onderwijsassistenten waarbij ingezet wordt op hun kwaliteiten, talenten en expertises. Inmiddels is er op school expertise opgebouwd rondom sociaal-emotionele ontwikkeling, thematisch onderwijs, onderzoekend leren, rekenonderwijs, taalonderwijs, mindset, ICT, gedragsproblematieken, leerproblemen, taalstoornissen en NT2-onderwijs. De expertise rondom hoogbegaafdheid is in ontwikkeling.

Grenzen aan onze ondersteuning

KC STip wil graag onderwijs verzorgen voor alle kinderen uit Swolgen en Tienray. Soms lukt dit ondanks alle inspanningen toch niet en is het beter het kind te begeleiden naar een andere onderwijssetting die beter passend is. Wij hanteren daarbij een aantal uitgangspunten:

Het welbevinden van een kind is essentieel. "Lekker in je vel, dan red je het wel!"

Het kind heeft een plek binnen de groep en wordt geaccepteerd zoals hij is.

Er is ontwikkeling zichtbaar bij het kind en we denken dat deze ontwikkeling op een andere plek vergelijkbaar zou zijn.

Er is sprake van een veilige situatie voor het kind, de andere kinderen in de groep en het betrokken teamlid.

Het blijft lastig te bepalen of een keuze ook voor de lange termijn werkend is. Dit vormt wel altijd ons uitgangspunt. Het overleg met ouders hierbij is mede daarom essentieel. Zij kennen hun kind het best. KC STip vindt het daarom essentieel het contact met ouders (en mogelijk het kind) periodiek te plannen. Zo stemmen we samen af of we nog steeds op de goede weg zitten of dat er aanpassingen nodig zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambitie van KC STip is inclusief onderwijs verzorgen. Dit betekent dat alle kinderen uit Swolgen en Tienray onze school kunnen bezoeken en dat wij de faciliteiten en ondersteuning coördineren en organiseren die nodig is om dit mogelijk te maken.

Concreet betekent dit dat we als school de juiste mensen op de juiste plek zetten, dat we kinderen soms bewust aan collega's met een specifieke expertise koppelen, dat de inrichting van het kindcentrum een bepaalde basis aan faciliteiten heeft, ...

KC STip heeft nog niet alles in huis om elk kind altijd te kunnen bieden wat het nodig heeft. KC STip heeft wel een breed netwerk waarbij samenwerking met een expert gezocht kan worden om kinderen of leerkrachten te begeleiden, om materialen aan te schaffen die voor specifieke kinderen nodig zijn, ...

KC STip denkt out-of-the-box om samen te regelen wat er nodig is voor een kind om inclusief onderwijs mogelijk te maken!

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-11-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur











Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			

Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Specialist Engels			
Specialist Onderzoekend leren			
Kindercoach			
Rots en Water-trainer			
Begeleider passend onderwijs			






Toelichting specialisten

KC STip kiest ervoor te werken in (grotere) basisgroepen. Een aantal basisgroepen heeft de onderwijsassistent standaard tot hun beschikking. Deze onderwijsassistent draait mee in de groep en ondersteunt de kinderen en leerkracht(en) waar nodig. Daarnaast is er elke ochtend één onderwijsassistent flexibel inzetbaar naar behoefte in alle groepen.

Andere specialisten worden naar behoefte ingezet. Kijkend naar kinderen wordt samen bepaald wat er nodig is. De juiste specialist doet dit in zijn ambulante tijd, wordt vervangen door de leerkracht van het kind of wordt vervangen door een andere collega met ambulante tijd. Dit passend bij de situatie en de mogelijkheden. Daarnaast wordt kennis en expertise gedeeld middels intervisies, teamoverleggen, coteaching, collegiale consultatie, studiedagen, ...

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Voorschool			
Zomerschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Nederlands met Gebaren			
training Rots en Water			
Onderzoekend leren			













Toelichting onderwijsaanbod

KC STip werkt vanuit de behoeften van kinderen. Bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zoeken we door tot we de juiste ondersteuning gevonden hebben. Waar mogelijk proberen we dit zo veel mogelijk op school te arrangeren en organiseren.

We leggen contacten met partners die ons kunnen helpen als we de mogelijkheden niet zelf in huis hebben. We hebben daarvoor een breed netwerk tot onze beschikking wat nog in ontwikkeling is.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Kindcentrum STip werkt niet met standaardmethodes. Er zijn wel vaste routines en methodieken die ingezet worden. Deze worden veelal binnen het thematische onderwijs ingezet.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Anders, namelijk ...
Rustgevend dakterras met diverse werkplekken
Rijk aangekleed buitenterrein met dierenverblijf

Toelichting fysieke ruimten

Op kindcentrum STip worden alle ruimtes multifunctioneel ingezet naar behoefte. Dit betekent in de praktijk dat de individuele werkplek ook dient als stilteruimte, dat de koffiekamer van leerkrachten ook ingezet wordt als behandelingsruimte, ... Hierbij is de afweging steeds: Wat is er nodig en hoe gaan we dit regelen?

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
BHV	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 HGPD

Toelichting HGPD

Bestuursniveau:

Op iedere school van Dynamiek wordt er volgens de HGPD-werkwijze gewerkt. Alle handelingsplannen zijn in de vorm van een HGPD. Ons OPP bestaat grotendeels uit het HGPD, aangevuld met zaken die specifiek voor het OPP gelden. Onze bovenschoolse kwaliteitsteamleden coachen de scholen in het werken en denken volgens HGPD.

Schoolniveau:

Het versterken van de basisondersteuning op de scholen gebeurt door gerichte interventies door het kwaliteitsteam binnen elke school. De focus ligt op uitbreiding van leerkrachtvaardigheden met behulp van coaching en intervisiedoor het kwaliteitsteam. Het HGPD denken en handelen is hierbij een hulpmiddel om goed te kijken naar een leerling om te zien wat hij nodig heeft om een volgende stap in zijn ontwikkeling te maken én vervolgens te reflecteren of de interventie heeft gewerkt. HGPD richt zich, via de leerkracht, op het ontwikkel-of leerproces van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Door middel van het stellen van vragen, wordt er een dieper inzicht gecreëerd. HGPD is onderzoekend en reflecterend; goed kijken naar een leerling om te kijken wat hij nodig heeft om een volgende stap in zijn ontwikkeling te maken én vervolgens te reflecteren of de interventie heeft gewerkt. HGPD-denken standaard binnen alle ondersteuningsniveaus.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen Dynamiek wordt er gewerkt met 5 ondersteuningsniveau. Hiervan zijn de eerste drie op schoolniveau:

Ondersteuningsniveau 1

Goed onderwijs voor ieder kind. Het schoolteam is gezamenlijk verantwoordelijk, de groepsleerkracht heeft de regie.

Ondersteuningsniveau 2

Een kind of een groep kinderen profiteert onvoldoende van het aanbod uit ondersteuningsniveau 1. Het kwaliteitsteam van school wordt betrokken. Dit team bestaat uit een directeur en minimaal twee kwaliteitsteamleden met specifieke kennisgebieden. Met betrekking tot passend onderwijs richten kwaliteitsteamleden zich in de praktijk op:

- Leerkrachten coachen in:
 - o vormgeven van passend onderwijs op school;
 - o de basishouding om kinderen binnen de eigen school te willen houden;
 - o communicatieve vaardigheden, gespreksvaardigheden en de verbindende factor zijn tussen ouders, kind, school en partners die ondersteuning bieden;
- Kennis en kunde van leerkrachten op pedagogisch en didactisch gebied te vergroten;
- Het in beeld houden van alle verschillende processen die nodig zijn om alle kinderen optimaal te begeleiden.

Ondersteuningsniveau 3

Ondersteuning op school met hulp van experts buiten school. Het KT coördineert. Wanneer de ondersteuning die de school kan bieden niet toereikend is wordt door het KT een bredere ondersteuningsvraag gesteld. Kinderen binnen ondersteuningsniveau 3 hebben altijd een volledig HGPD of OPP. De bovenschoolse ondersteuningscoördinator (BOC) komt in beeld. Binnen ondersteuningsniveau 3 zijn er verschillende mogelijkheden:

- Inzet vanuit het bovenschoolse kwaliteitsteam (BKT)
- Breed overleg
- Specialist zorg
- Ondersteuningscoach
- Schakelklas

Aan iedere basisgroep is een kwaliteitsteamlid verbonden die actief met de leerkrachten kijkt hoe speciale ondersteuning op de kinderen afgestemd kan worden. Mocht dit niet voldoende zijn, dan kan het kwaliteitsteamlid met ondersteuningstaken verder meekijken en kan er opgeschaald worden naar het bovenschoolse kwaliteitsteam.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Bij alle contacten rondom een kind worden ouders betrokken, mondeling, danwel schriftelijk. Daarnaast geeft de school de voorkeur aan overleg met alle betrokken op momenten dat we moeten afstemmen over aanpak, behoeften, aanbod, ... Dit maakt dat het beeld veel completer is en dat afstemming veel directer en dus sneller verloopt. Samen wordt bepaald wie welke initiatieven neemt en welke verantwoordelijkheden heeft.

Binnen het digitaal portfolio hebben ouders continu inzage in de ontwikkeling van hun kind.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Ambulant begeleider
- Leerplichtambtenaar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Leraar

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Voordat de kleuters vier jaar worden, worden zij uitgenodigd om samen met de ouders een ochtend of middag in de klas te komen kijken. Ook kinderen die vanaf een andere basisschool uitnodigen mogen eerst een keer komen kennismaken.

Bij kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag zullen we, in overleg met ouders en andere betrokkenen, eerst samen bepalen wat er nodig is om het kind succesvol te laten starten op Kindcentrum STip. Afhankelijk van de behoefte en de eerdere ontwikkelroute zullen betrokkenen uitgenodigd worden om samen een goede plek te vinden voor dit kind, waar mogelijk op KC STip.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Dorpsraden
Multifunctionele accommodatie
Naorberzorg
lokale ondernemingen

Toelichting samenwerking

Passend bij talentontwikkeling en thematisch onderzoekend leren is het van groot belang voor KC STip de samenwerking met de omgeving te zoeken. Dit wordt voor alle kinderen ingezet. Mede hierdoor kunnen we soms net iets meer bieden voor kinderen die dat nodig hebben. Het praktisch leren in de praktijk, krijgt vervolg in de school. Hiermee kunnen beperkingen van kinderen deels ondervangen worden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks doorgenomen en daar waar nodig / gewenst aangepast met nieuwe inzichten / aanpakken of actualiteit

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

We hebben geen bewust meetmoment om te staven of SOP doelen worden bereikt.

Het kindgerichte aanbod en de meest uitdagende ondersteuningsbehoeften worden continu in het proces gemonitord en worden regelmatig binnen een intervisie structuur met alle kwaliteitsteamleden (KT) besproken.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Fysieke beperking
- AD(H)D
- Taal/ spraak
- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
- Aandacht- en concentratieproblemen

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

Op alle niveaus binnen Dynamiek en KCSTip is er ruggensteun om inclusief onderwijs tot een succes te maken. • Dat past wel bij het eigenzinnige karakter van de school. De cultuur van KCSTip ademt plezier, spontaniteit, trots, lef en enthousiasme uit. Door de ongedwongenheid en speelsheid die de school voorstaat, leren kinderen met, van en door elkaar- ongeacht leeftijd, beperking, kwaliteiten of achtergrond. • Zichtbaar respect voor ouders, bovenmatige inzet van het team en het vermogen om out-of-the-box te denken • Team toont lef in haar keuzes door methodes, boeken en vaste protocollen zo veel mogelijk los te laten en in plaats daarvan in te zetten op het eigen leerproces van kinderen. • Juiste inzichten, flexibiliteit en intrinsieke motivatie zijn aanwezig. • Plek die kinderen op hun eigen manier laat stralen en floreren. • De houding is: wat kan er wél! • De school laat flexibiliteit en passie zien in het omgaan met diversiteit. • Team durft geregeld nieuwe bronnen aan te boren van waaruit beter passende oplossingen ontstaan. • Inclusief onderwijs is steeds meer vanzelfsprekend

Hoogbegaafdheid

Op bestuursniveau:

Bestuursniveau

- o Alle kinderen worden 6 weken na instroom, halverwege groep 3 en einde groep 5 gesignaleerd door middel van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)
- o Op iedere school van Dynamiek is een aandachtsfunctionaris hoogbegaafdheid. Deze persoon is in overleg met KT en directeur verantwoordelijk voor verdere ontwikkeling en implementatie van beleid en aanbod voor (hoog)begaafde kinderen. Er zijn ook twee bovenschoolse aandachtsfunctionarissen die op Dynamiekniveau dezelfde rol vervullen.
- o De aandachtsfunctionarissen vormen een gezamenlijk netwerk en volgen waar nodig gezamenlijk scholing
- o Op iedere school is er de mogelijkheid tot een peergroupontmoeting. Een aantal scholen organiseren dit gezamenlijk en een aantal scholen individueel.

De afgelopen jaren is gebleken dat het onderwijsconcept van SOOOOL 10-14 goed aansluit bij hoogbegaafde kinderen. Binnen dit vernieuwende onderwijsconcept wordt er samen ontdekkend, onderzoeken, ontwerpend en ondernemend geleerd. Er is een hoge mate van eigenaarschap, er wordt gewerkt met quests en coaching is een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Vanaf schooljaar 2023-2024 is er een groep gestart bij SOOOOL voor kinderen vanaf groep 4.

Op schoolniveau:

Op KC STip wordt gebruik gemaakt van het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoofbegaafdheid). Na 6 weken onderwijs in groep 1, in februari/maart in groep 3 en 5 vult de leerkracht een QuickScan in die helpt bij het signaleren van kinderen die mogelijk een ontwikkelingsvoorsprong hebben.

In basisgroep onderbouw (4-7 jaar) gebeurt dit binnen een thema waarbij de 'echte' wereld in de school gehaald wordt. Zij worden uitgedaagd steeds een volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. Activiteiten binnen een thema worden zo gekozen dat aan individuele doelen gewerkt kan worden. Lees- en schrijfactiviteiten in de kleuterleeftijd is dan ook heel normaal. Dat mag, maar het moet zeker niet! In het thematisch onderwijs wordt soms al eens een onderzoekje gedaan, al dan niet samen met de leerkracht of een kind uit een hogere groep.

In basisgroep middenbouw (7-10 jaar) gaat het thematisch onderwijs een stap verder. Het rollenspel wordt verder uitgediept en er komen meer cognitieve doelen en vaardigheden aan bod. Steeds vaker ontstaan er binnen het thematisch onderwijs vragen die nader onderzoek nodig hebben. Vooral kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden hierin uitgedaagd om initiatieven te nemen. In basisgroep bovenbouw (10-13 jaar) wordt vanuit een thema overwegend onderzoekend geleerd. De onderzoeksvragen die kinderen zelf formuleren vormen daarbij het uitgangspunt. Ze kunnen zichzelf hierbij uitdagen om een onderwerp tot op de bodem uit te zoeken en te experimenteren. De complexiteit en diversiteit van thema's biedt voldoende mogelijkheden om alle kinderen op interesse hun leerproces vorm te geven.

Als school kijken we steeds naar de kinderen om te bepalen in welke groep een kind zijn beste plek heeft. In principe volgen we de leeftijden zoals aangegeven, maar in incidentele gevallen kunnen we hiervan afwijken. Een 'begaafd' kind zal meer voldoening en leerervaring opdoen bij onderzoekend leren. De mogelijkheid bestaat dan dat deze eerder doorstroomt naar basisgroep bovenbouw. Dit betekent NIET dat er een jaar versneld wordt, maar dat hij beter in deze groep past qua leerstijl. Versnellen kan ook een optie zijn, maar deze keuze zal weloverwogen gemaakt worden. Dit betekent namelijk ook dat een kind op jonge leeftijd door zal stromen naar het voortgezet onderwijs. Dit is niet altijd wenselijk.

KC STip kiest er in eerste instantie voor om te verbreden en te verdiepen. Als dit voor een kind niet voldoende is, bestaat nog de mogelijkheid om extra lesstof te volgen. Hierbij proberen we altijd te kijken naar wat een kind zelf wil en wat kan/past binnen de organisatie. Het kind is eigenaar van zijn leerproces en wordt hierbij naar behoefte begeleid.

KCSTip kent een peergroupochtend. Op woensdagochtend werken kinderen die deze behoeften hebben met een gespecialiseerd teamlid (nieuw startend) aan de verdieping en verbreding van hun lopende onderzoeksplannen en thema-werkzaamheden. Gezamenlijk en met ondersteuning van dit teamlid worden reflectiemomenten ingericht en voortgangsplannen ontwikkeld. Doel van deze ochtend is dat deze kinderen hun eigen ontwikkelroute leren inrichten en begrijpen hoe ze succesvol zijn binnen hun eigen ontwikkeling.

We streven ernaar voor een rijke omgeving te zorgen waarin ieder kind kan betrokken raakt en vanuit emotionele vrijheid en nieuwsgierigheid gaat doen/handelen/ontwerpen.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.