

Schoolgids

Kindcentrum Stip

Swolgen Tienray



Inhoudsopgave

Welkom	4
Onze Ambitie	6
Leer/ontwikkelomgeving	9
Groeien naar kindcentrum STip	11
Organisatie	12
Schoolplan	14
Ons Onderwijs	15
Kindgericht onderwijs	17
Kindontwikkeling	19
Ontwikkelingsgericht onderwijs	21
Onderzoekend leren	24
Ontwikkelingsvoorsprong	25
Mindset hoe leer je eigenlijk?	28
Ordenen van het onderwijs (onderwijstijden)	29
Pedagogisch aanbod	30
Kwaliteitscyclus	32
Resultaten van ons onderwijs	34
Onze Ondersteuning	36
Passend onderwijs	38
Ondersteuning op onze school	39
Jeugdgezondheidszorg	41
Gebiedsteams / gezinscoach	42
Ziek en toch onderwijs	43
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	44
Stichting Leergeld	45
Samen met de kinderen	47
Kinderpanel	48
Kindgesprek	49
Vieringen	50
Kinderslotdag	51
Samen met de ouders	52
Kind aanmelden	54
Oudercontact	55
Ouderkindgesprek	56
Medezeggenschapsraad	58
Ouderraad	59
Ouderbijdrage	60
Samen met de teamleden	61
Ons team	62
Stagiaires	63
Scholing van team	64
Vervanging	65

Praktische informatie	66
Onderwijstijden	69
Schoolvakanties en vrije dagen	70
Tussenschoolseopvang	71
Verlofaanvraag / Leerplicht	72
Contactgegevens Team OR MR	74
Gezonde school	75
Veilige school	77
Veilige schoolomgeving	78
Gezondheidszorg	79
Bestrijding van hoofdluis	80
Krentenbaard	81
Bezoek aan internet	83
Sociale media en fotogebruik	84
Onze schoolshirts	85
Excursies en vervoer	86
Bewegingsonderwijs	87
Bibliotheek	88
Schoolverzekering	89
Sponsoring	90
Schorsing en verwijdering	91
Klachtenregeling	93
Vaststelling Schoolgids 2019-2020	94

Welkom

Voor u ligt onze schoolgids van 2019-2020. In deze gids leest u alles over ons onderwijs op kindcentrum STip. Zoals u ongetwijfeld zult weten, zijn de Mariaschool en de Klimboom nu samen één en per 1 augustus 2018 KCSTip.

Deze schoolgids wordt automatisch geïmporteerd, naar een pdf, vanuit onze website. Het is zo dat niet alle figuren en afbeeldingen die op de site goed zichtbaar zijn in de papieren versie te zien zijn. Hierdoor willen we jullie adviseren om naast het lezen van deze papieren schoolgids tevens gebruik te maken van onze website voor een compleet beeld!

Het samengaan van onze scholen geeft ons de kans (sneller) nieuwe keuzes te maken. Keuzes waardoor ons onderwijs ook weer in een hedendaags jasje past. Want dat een school in de 21e eeuw niet meer hetzelfde is als een school van de 20e eeuw is ons duidelijk. Leren in de 20e eeuw ging veel meer over het krijgen van antwoorden...tegenwoordig gaat het leren veel meer over het stellen van vragen.

Kindcentrum STip is een plek waar uw kind en u van harte welkom zijn voor de ontwikkeling van kinderen van 2 tot 12 jaar.

Bij KCSTip vinden we het belangrijk dat kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen. Uitblinken waar je goed in bent en ondersteund worden in dat wat je lastig vindt.

We kennen de kinderen bij KCSTip heel goed! Door gesprekje met kinderen, goede contacten met ouders, volg- en meetinstrumenten, kindportfolio en observaties, hebben we een helder en volledig beeld van de ontwikkelingen, die ieder kind doormaakt.

?Hierbij maken we gebruik van moderne leermiddelen. Bij KCSTip werken we thematisch en leren we onderzoekend, vanuit de nieuwsgierigheid en de onderzoeksvragen van de kinderen. Hierbij streven we samen naar bevlogenheid en passie om essentiële leerstof en vaardigheden eigen te maken.

Kindcentrum STip is volop in ontwikkeling. Wij zijn een lerende organisatie, dit betekent dat het team van leerkrachten, pedagogisch medewerkers en vakdocenten samen leert, bijvoorbeeld het volgen van studietrajecten en het implementeren van nieuwe inzichten en ontwikkelroutes/materialen.

Bij KC STip streven we de hoogste kwaliteitseisen na. De komende periode gaan we, naast het ontwerpen van onze nieuwe huisvesting, als team, onder begeleiding van de Activiteit, ons thematisch en onderzoekend leren teambreed versterken. In samenwerking met de Radboud Universiteit gaan we met de bovenbouw kinderen wetenschappelijk onderzoek met praktijkonderzoek combineren. Ontwikkelingen die we graag samen met u vormgeven en delen.

?In deze KCSTIP schoolgids vindt u uitgebreide informatie over alle belangrijke zaken. Ook verwijzen wij u graag naar onze website waar u de informatie altijd actueel terug kunt vinden. Heeft u vragen, opmerkingen, suggesties, laat het ons weten. De deur staat voor u open! Koffie staat klaar!

Onze Ambitie

In veel scholen zien we een sterke behoefte om het onderwijs toekomstgericht te maken. Een...

[Lees meer](#)

Leer/ontwikkelomgeving

Welke elementen voor eigentijds en kindgericht onderwijs zijn essentieel om onze collectieve...

[Lees meer](#)

Groeien naar Kindcentrum STip

Een integraal kindcentrum (IKC) is één plek waar iedereen samen werkt vanuit...

[Lees meer](#)

Organisatie

Kindcentrum STip?. KC STip (locatie Tienray) Bernadettelaan 12 5865 BJ Tienray...

[Lees meer](#)

Schoolplan

Via welke ontwikkelroute komen we tot het onderwijs dat we binnen onze collectieve ambitie...

[Lees meer](#)

Onze Ambitie

In veel scholen zien we een sterke behoefte om het onderwijs toekomstgericht te maken. Een nieuwe koers is nodig om beter te kunnen aansluiten bij de specifieke behoeften van de kinderen en recht te doen aan ieders talent. We willen de kinderen kennis en vaardigheden meegeven die van belang zijn voor het vervolgonderwijs en hun volwassen en werkende leven.

Deze vernieuwende kijk op het onderwijs heeft een ander ingericht curriculum nodig. Het omvat kennis die de kinderen nodig hebben om de wereld te begrijpen en actief deel te nemen. Daarnaast is er meer ruimte nodig om het onderwijsaanbod uitdagend en relevant vorm te geven. Het onderwijs heeft nu de taak ieder kind hun eigen weg te laten vinden in een onzekere en vluchtige wereld. We weten niet meer precies hoe de dingen zich zullen ontfouwen, vaak zijn we verrast en soms maken we fouten op onze weg. Wanneer we ze goed leren begrijpen, vormen deze fouten en mislukkingen de context voor leren en het creëren van groei. Het koersplan van Dynamiek Scholengroep omschrijft de urgentie om de leerling, zijn talentontwikkeling, welzijn, lerend vermogen en ontwikkeling als medemens als uitgangspunt te nemen.

Van het vergaren van kennis en opleiden voor een baan naar het aanleren van vaardigheden, die nodig zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de snel veranderende maatschappij (Dynamiek Scholengroep, 2015).

?Wij vinden het belangrijk een lerende organisatie te zijn. Doordat wij met collega's samenwerken zijn thema-ontwikkeling, collegiale coaching en elkaars kwaliteiten benutten, belangrijke facetten in onze organisatie. Hierdoor ontdekken en leren we hoe wij ons handelen nog beter kunnen afstemmen op de behoeftes van het kind. Hoe wij vorm geven aan goed onderwijs en wat dat vraagt van ons als team, is voortdurend onderwerp van gesprek. Met de komst van een nieuw schoolgebouw, leerwerk omgeving voor team en kind krijgen we de mogelijkheid een volgende stap te zetten in het verder vormgeven van ons thematisch/ ontwikkelingsgericht onderwijs.

De collectieve ambitie van kindcentrum STip is vastgelegd. Uitgangspunten daarbij zijn de vier pijlers zoals die in het Koersplan van Dynamiek staan.

Dit zijn:

1. Onderwijs op maat, talenten ontwikkelen
2. Vakbekwaamheid in een professionele cultuur, teams professionaliseren
3. Spelen, leren en werken in een veranderende omgeving, verbindingen leggen
4. Opbrengsten en onderwijskwaliteit versterken

Op deze vier onderdelen hebben we onze visie vastgelegd, hoe willen wij dit op onze school in praktijk brengen? We hebben dit uitgewerkt naar drie deelgebieden;

1. Wat betekent het voor het kind?
2. Wat betekent dat voor ons onderwijs?
3. Wat betekent het voor het team?

Kind

Ieder kind ontwikkelt in eigen tempo en leert zichzelf en zijn talenten kennen. Hij krijgt de ruimte zijn talenten te ontdekken en ontwikkelen. Hij leert om te leren en om dit steeds zelfstandiger te kunnen. Hij wordt begeleid om steeds meer verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen leerproces, de leerkracht is daarbij zijn coach / begeleider. De nadruk ligt op de kwaliteiten van het kind. De onderwijsbehoefte van het kind is het uitgangspunt bij het onderwijsaanbod.

Op deze manier blijft het kind betrokken en neemt hij de verantwoordelijkheid voor zijn leerproces en zijn persoonlijke ontwikkeling, er ontstaat eigenaarschap. De kerndoelen en de referentieniveaus zijn hierbij leidend. Goed onderwijs vraagt afstemming op de specifieke behoeftes / talenten van ieder kind. Klassikaal gelijktijdige instructie past hier niet meer bij. In allerlei groepeeringsvormen zijn kinderen aan het werk met de focus op eigen gestelde onderzoeksvragen en ontwikkeldoelen. Instructie wordt aangeboden waar en wanneer nodig.

Onderwijs

Het ontwikkelen van de 21e eeuwse vaardigheden is bij alle vakgebieden het uitgangspunt. Het onderwijs moet passend en uitdagend zijn voor alle leerlingen. Thematisch onderwijs helpt ons hier beter op in te spelen. We kunnen zo aansluiten bij de talenten en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De omgeving speelt hierbij een belangrijke rol: ouders, dorpen, verenigingen, bedrijfsleven en interne en externe specialisten. We maken gebruik van de expertise van partners bij de ontwikkeling van onze leerlingen. We maken tevens gebruik van hun kennis en werken zo aan een grotere betrokkenheid van deze partijen bij het onderwijs en omgekeerd. De omgeving van het schoolgebouw wordt hierin betrokken, we maken gebruik van de mogelijkheden op het gebied van sport en natuur.

Cognitieve resultaten zijn belangrijk: een bepaalde basiskennis is vereist. De manier waarop deze kennis eigen wordt gemaakt, verandert: er ligt meer verantwoordelijkheid bij het kind, het leren wordt meer gepersonaliseerd. Ieder kind is eigenaar van zijn eigen leerproces.

Het team is vooral gericht op het stimuleren, begeleiden en bewaken van dit proces. Naast cognitieve resultaten zijn executieve functies (bv. samenwerken, vragen stellen,...) en het sociaal en emotioneel welbevinden voorwaarden om adaptief en passend onderwijs te kunnen bieden. We dragen mede zorg voor een doorlopende ontwikkelingslijn vanaf het kinderdagverblijf en peuterspeelzaal tot het voortgezet onderwijs. Een schooldag speelt zich af in de volle breedte van de school en omgeving. Het leerstofjaarklassensysteem verdwijnt. Het gehele team is betrokken bij de brede ontwikkeling van het kind. Er zijn basislokalen waar de leerkracht/coach met een groep kinderen de dag start en eindigt, dit is slechts een beperkt gedeelte van een schooldag. Het merendeel van de tijd worden alle lokalen, ruimtes en gebieden binnen en buiten de school effectief en functioneel gebruikt door alle kinderen van jong tot oud. De gehele school werkt gelijktijdig aan een themaonderwerp waarbinnen ieder

kind eigen richting, leervragen en ontwikkeling realiseert met de leerkacht als coach.

Team

Iedere teamlid kent zijn eigen kwaliteiten en we maken hier gebruik van bij het realiseren van goed onderwijs. Teamleden dagen de kinderen gezamenlijk uit en laten passie zien voor het onderwijs dat ze maken. Teamleden durven los te laten en geven vertrouwen aan de leerlingen. De rol van het teamlid is meer begeleidend / coachend en minder sturend.

Ieder teamlid is samen met de andere collega's verantwoordelijk voor het onderwijs op school. We werken intensief samen, team-leren, op basisgroep-, schoolniveau en daarbuiten. Het teamlid werkt voortdurend aan zijn eigen professionalisering en draagt de visie van de school naar buiten toe uit. Hij staat in nauw contact met de omgeving; leren gebeurt niet alleen binnen het schoolgebouw maar ook daarbuiten.

Leer/ontwikkelomgeving

Welke elementen voor eigentijds en kindgericht onderwijs zijn essentieel om onze collectieve ambitie onderwijs te realiseren in onze toekomstige nieuwe leerontwikkelomgeving. We geven een omschrijving per deelgebied: kind, onderwijs en team.

De afgelopen periode hebben we gebruikt om nog concreter te onderzoeken wat wij voor ons onderwijs nodig hebben in een nieuwe leerontwikkelomgeving. We willen de kinderen laten ontwerpen, onderzoeken en ontdekken. We spreken in ons nieuwe denken over de nieuwe S(ch)OOOL: Samen ontdekkend, onderzoekend en ontwerpnd leren.

Hiervoor hebben we een aantal gebouwen bezocht die ons erg geïnspireerd hebben en waarin wij elementen zagen die voor ons essentieel zijn om mee te nemen. We zijn er zeker van dat die aansluiten en passen bij de stappen die we zetten, om het onderwijs verder te transformeren naar eigentijds thematisch onderwijs. Tijdens enkele bezoeken hebben we ook elementen gezien die we zeker niet willen meenemen, voorbeelden van wat, naar onze mening, niet meer past binnen modern onderwijs.

Dit vraagt voor het kind een uitdagend gebouw:

1. De basislokalen/ruimtes en het centrale middengebied zijn verbonden en vormen één gezamenlijk geheel.
2. Het is een totaalomgeving waarin ieder teamlid en ieder kind elkaar kent, ontmoet, waardeert en samen leert.
3. De kinderen en leerkrachten werken flexibel op die plaats die past bij de activiteit/opdracht van dat moment.
4. Waarin iedereen iedere dag met voldoening kan afsluiten en uitziet naar een nieuwe volgende ontwikkelstap.
5. De inrichtings- en aankledingmogelijkheden bieden voldoende (presentatie)ruimte voor kindproducten/ resultaten die gedurende het thema ontstaan.

Dit vraagt voor het onderwijs een uitdagend gebouw:

1. 3 basisgroepen (verbonden in units van 2, waardoor 4 leergebieden ontstaan met elk ongeveer 50 flexplekken).
Deze 4 leergebieden zijn allen verbonden met en gericht naar:
2. Eén centraal, alles samenkomend, middengebied (multifunctioneel: leer/ werk / onderzoek / beleving / viering/ ontmoeting / rust / beweging etc.)
3. Transparantie van en naar de verschillende leergebieden stimuleert samenwerking met en interesse voor elkaar en stimuleert alweer het groeiproces van het kind.

Dit vraagt voor het team een uitdagend gebouw:

1. Waar teamleden alle kinderen kunnen ondersteunen vanuit hun kennis en vaardigheden passend bij de behoefte van het kind.
2. Het middengebied en de aansluitende werklokalen/ruimtes zijn zo gecentreerd dat ontmoeting, gezamenlijkheid en krachtige verbondenheid spontaan ontstaan en vanzelfsprekend zijn.
3. Met flexibele werk-/rustplekken, in diverse groeperingsvormen.
4. Voor en na de onderwijsactiviteiten zijn alle teamleden gezamenlijk in deze omgeving bezig met de voorbereiding en ontwikkeling van activiteiten gericht op het onderwijs aan de kinderen. Dit zal veelal plaatsvinden in de koffiekamer 2.0.
5. Deze teamomgeving heeft een open karakter en is direct verbonden met het centrale middengebied.

Groeien naar kindcentrum STip

Een integraal kindcentrum (IKC) is één plek waar iedereen samen werkt vanuit één collectieve ambitie vanuit één team. Op STip streven we ernaar om peuters, kleuters en kinderen tot 12 jaar in één doorgaande lijn te gaan volgen en te begeleiden/ondersteunen!

Een kindcentrum biedt peuterspeelzaalwerk, onderwijs, kinderopvang, maar bijvoorbeeld ook sportactiviteiten afgestemd op de behoeftes van de kinderen. Wanneer we in ons nieuwe gebouw gaan werken willen we optimaal gebruik maken van de mogelijkheden. We zullen voorafgaand met betrokken partijen, aanbieders, ouders maar ook de kinderen onderzoeken op welke wijze het voor ons mogelijk is om vorm te geven aan de invulling van het IKC dat bij ons past.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan regelmatige aanwezigheid van verschillende (vak-)specialisten voor kunst, sport, muziek en techniek. Hierbij werken wij reeds samen met Cultuurpad, lokale muziekverenigingen en Sport aan de Maas. Kinderen kunnen zich zo binnen en buiten schooltijd in de volle breedte ontwikkelen. Kindcentrum STip streeft hierbij naar een aanbod op maat. Dit betekent dat ouders van kinderopvang en onderwijs samen gebruik kunnen maken, maar ook voor één van beide voorzieningen kunnen kiezen.

Hiervoor zullen we het komende schooljaar samen met kinderopvangorganisatie 't Nest en een aantal andere partners gaan uitwerken hoe de optimale invulling van het IKC zal gaan worden. Het grote voordeel van een kindcentrum is dat een kind de gehele dag wordt opgevangen door een vast team van medewerkers op één locatie.

Voor kinderen betekent dit dat het aanbod geheel wordt afgestemd op de behoeftes van het kind. STip wil hierbij maatwerk bieden in leerstof, leertijd en leerstijl, zodat er alle ruimte is om talenten optimaal tot bloei te laten komen.

Totdat we op de nieuwe locatie zullen zijn blijft de peuterspeelzaal op de locatie van Swolgen. De peuterspeelzaal valt onder kinderopvangorganisatie 't Nest.

Op KCSTip bieden vanuit de samenwerking met t' Nest kinderopvangmogelijkheden aan.

Klik hier voor info en aanmelding!

Klik hier voor rekenmodule

Organisatie

Kindcentrum STip?

KC STip (locatie Tienray)

Bernadettelaan 12
5865 BJ Tienray
Telefoon: 0478 – 691500
E-mail: info@kcstip.nl
Website: www.kcstip.nl
Banknummer: 15.04.03.054
t.n.v. KC STip

Directeur : Ruud Leurs

Richting

Onze school is een katholieke school, met dien verstande, dat kinderen met een andere of geen geloofsovertuiging ook van harte welkom zijn. In het lesprogramma wordt rekening gehouden met de verschillende geloofsachtergronden van kinderen.

KC STip (locatie Swolgen)

Jan van Swolgenstraat 44
5866 AV Swolgen
Telefoon: 0478 – 691977
E-mail: info@kcstip.nl
Website: www.kcstip.nl

Schoolbestuur

Kindcentrum STip is onderdeel van stichting Dynamiek Scholengroep. Dynamiek is verantwoordelijk voor de aansturing van 20 scholen voor primair onderwijs in de gemeente Horst aan de Maas en Venray.

Als bestuursvorm is gekozen voor een model met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur.

College van Bestuur: de heer Jos Baggen en mevrouw Karin Albers.

Het College van Bestuur wordt ondersteund door een staffbureau.

Adresgegevens:

Postadres: Postbus 6162, 5960 AD Horst
Telefoonnummer 077-4678020

Bezoekadres: Expeditiestraat 3a, 5961 PX Horst
info@dynamiek.nu
www.dynamiek.nu

Cluster

Dynamiek heeft de scholen verdeeld over 2 clusters namelijk West en Oost. Kindcentrum STip is onderdeel van cluster Oost samen met Megelsheim (Meerlo), St. Anna (Blitterswijck), de Peddepoel (Wanssum), Doolgaard (Horst), Brink (Melderslo), de Bottel (Lottum), de Schakel (Broekhuizenvorst) en de Kameleon (Grubbenvorst).

Er is intensieve en groeiende samenwerking op clusterniveau. Meer en meer worden zaken met elkaar afgestemd. Dit gebeurt zowel op personeelsgebied als op onderwijsinhoudelijk gebied.

Erg belangrijk is de afstemming met betrekking tot Passend Onderwijs. De juiste aandacht en ondersteuning aan ieder kind is een regelmatig terugkerend thema. Waar kunnen de schoollocaties elkaar hierin versterken? Overlegvormen tussen leerkrachten onderling worden gestimuleerd. Er vinden expertisemomenten plaats waarin kennis en vaardigheden tussen de teamleden gedeeld worden.

Schoolplan

Via welke ontwikkelroute komen we tot het onderwijs dat we binnen onze collectieve ambitie omschrijven?

Elke basisschool in Nederland is verplicht tot het maken van een schoolplan. In dit schoolplan zijn o.a. opgenomen:

- de missie en visie van de school
- het schoolconcept
- de meerjarenplannen
- het kwaliteitsbeleid

Vanaf april 2018 zijn de medezeggenschapsraad en het College van Bestuur akkoord gaan met de inhoud en ligt het plan ter inzage op school. Het nieuwe schoolplan is leidend t.a.v. de ontwikkelingen die komende jaren worden opgepakt.

Onze onderwijsontwikkelingen zijn opgenomen in het schoolplan. Specifieke onderdelen worden ieder jaar in overzichtelijke en haalbare tussendoelen vastgelegd in het jaarplan voor dat schooljaar. Hierin geeft de school duidelijk aan waar de leerkrachten zich in bekwamen om het onderwijs aan de kinderen zo krachtig, uitdagend en passend mogelijk te maken voor ieder kind. Voor de periode 2019-2023 zal er een actueel schoolplan opgesteld gaan worden, rekening houdende met de nieuwe toezichtsrichtlijnen van de onderwijsinspectie.

Ons Onderwijs

Kindgericht onderwijs

Binnen kindcentrum STip streven we naar inspirerend, toekomst- en kindgericht onderwijs....

[Lees meer](#)

Kindontwikkeling

We zien de nieuwsgierigheid van kinderen als bron voor leren en ontwikkelen, waardoor kinderen...

[Lees meer](#)

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Altijd doelbewust een stapje op een leerling vooruitlopen. Ieder kind bekijkt de wereld vol...

[Lees meer](#)

Onderzoekend leren

Als school verdiepen wij ons in het onderzoekend leren in samenwerking met het...

[Lees meer](#)

Ontwikkelingsvoorsprong

De manier van werken binnen KC STip, het ontwikkelingsgericht onderwijs, biedt veel kansen en...

[Lees meer](#)

Mindset hoe leer je eigenlijk?

Graag willen we dat een kind zijn eigen ontwikkelingslijn volgt en daar steeds stapjes op zet....

[Lees meer](#)

Ordenen van het onderwijs (onderwijstijden)

In de onderstaande tabel is af te lezen hoe wij de beschikbare onderwijstijd hebben verdeeld.....

Lees meer

Pedagogisch aanbod

Leren lezen begint niet de eerste dag in groep 3, maar op het moment dat uw kind hieraan toe...

Lees meer

Kwaliteitscyclus

Met een bril van buiten naar onze eigen school kijken. Goed onderwijs ontstaat door het...

Lees meer

Resultaten van ons onderwijs

De kwaliteit van onze school zit 'm in het feit dat vrijwel alle kinderen op de...

Lees meer

Kindgericht onderwijs

Binnen kindcentrum STip streven we naar inspirerend, toekomst- en kindgericht onderwijs. Wij laten in fases het werken in leerjaren en klaslokalen los en gaan werken vanuit basisgroepen. De komende paragrafen omschrijven de basis van ons schoolconcept waar wij intensief naartoe werken.

Basisgroepen bestaan uit kinderen van meerdere leeftijdsgroepen. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs. Het leren wordt voor de kinderen daardoor interessanter en biedt meer uitdaging. Tijdens de klankbordavond op 29 mei 2017 hebben we de uitgangspunten van het werken in basisgroepen met de ouders gedeeld. De bijbehorende presentatie is via deze link in te zien.

Met de keuze voor het werken in basisgroepen willen we tegemoetkomen aan onze sterke wens om zo goed als mogelijk om te gaan met verschillen tussen kinderen. Kinderen laten zich qua ontwikkeling niet “vangen” in één groep. Het ene kind is al halverwege groep 2 toe aan lezen, terwijl een ander kind hier pas in groep 3 klaar voor is. Inspelen op ontwikkelingsverschillen en verschillende onderwijsbehoeften, vraagt om flexibele groepeeringsvormen. Dit is slechts één van de voordelen voor het kiezen van het werken in basisgroepen.

Het team is enthousiast over deze nieuwe manier van organiseren van onderwijs, waarbij de rol van de leerling en van de leerkracht anders is dan in het huidige reguliere onderwijs. De tijd waarin wij, en onze kinderen leven, is veranderd. We haken met ons onderwijs in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij kinderen meer verantwoordelijkheden over het eigen leerproces krijgen. Het leren speelt zich niet meer uitsluitend af binnen de muren van een klaslokaal.

De leerkracht wordt meer begeleider en coach in basisgroepen. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen." Mijn" klas maakt plaats voor "onze" kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld. Wat zijn de voordelen van het werken in basisgroepen?

1. Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten en eigenschappen werken samen. Zij kunnen veel van en met elkaar leren.
2. De coach heeft meer tijd en/of ruimte voor kinderen.
3. 'Meerdere ogen' volgen dagelijks onze kinderen. In één basisgroep werken een aantal medewerkers nauw samen en volgen de ontwikkeling van de kinderen.
4. De ene medewerker heeft een passie voor talige vakken, de ander is gespecialiseerd in het geven van vakken als dans en drama en een volgende heeft specifieke ervaring met spraaktaal problematiek. Deze kwaliteiten komen in een basisgroep ten goede aan alle kinderen.
5. Groepen kunnen flexibel verdeeld worden. Hiermee kunnen wij rekening houden met de verschillen tussen kinderen.
6. Binnen elke basisgroep zijn verschillende leerkrachten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs.

Ons onderwijsconcept is flexibel en geeft ruimte aan onderwijs op maat. Zowel voor meer begaafde kinderen als voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. De leerkrachten sturen bij en geven ondersteuning. De kinderen ontwikkelen zich binnen een omgeving die aansluit bij hun behoeften en talenten.

Kindontwikkeling

We zien de nieuwsgierigheid van kinderen als bron voor leren en ontwikkelen, waardoor kinderen blijven leren en de toekomst kunnen uitvinden. De wereld verandert snel. Alleen feiten leren heeft geen zin meer. Zinvoller is om de kinderen te leren omgaan met onzekerheden, bronnen te bestuderen en te weten wat die waard zijn.

Elk kind dat afscheid neemt van kindcentrum STip heeft een warme leergemeenschap ervaren waarin teamleden aandacht hadden voor wie hij is. Hij heeft geleerd zichzelf te sturen en verantwoordelijkheid te nemen voor zijn ontwikkeling, voor anderen en voor zijn omgeving.

Iedereen hoort erbij en verschillen zijn een verrijking voor ons handelen. De school is een plek met vrije ruimte, met de rust om elkaar te ontmoeten en uit te vinden wie en hoe je bent en wat je wilt worden. Vanuit een breed aanbod aan onderwijs en vorming, in onderwijs dat levensecht is, geven we het kind in passende stappen meer regie op zijn eigen ontwikkeling, passend bij zijn behoeften. Met doorgaande ontwikkelingslijnen en met maatwerk in leerroutes. Kinderen ontmoeten hier de wereld en maken samen de wereld.

We geven kinderen steeds meer eigenaarschap over hun leerproces en organiseren dit coöperatief. Kinderen leren reflecteren en kritisch denken. Ze krijgen veel daarin keuzevrijheid en worden hierbij goed begeleid. Ze leren hoe ze hun kennis en vaardigheden wendbaar in kunnen zetten en voortdurend kunnen ontwikkelen. Multimedia vormen een belangrijk hulpmiddel om deze vaardigheden te oefenen.

Kinderen werken in verschillende samenstellingen binnen hun basisgroep. Ze werken en leren samen in een leergemeenschap. De leerkrachten doen dit ook. In onze school onderwijzen, ontwikkelen, ontwerpen, begeleiden, coachen en onderzoeken teamleden samen. Ze zetten een hoge mate van pedagogisch tact, didactiek en vakkennis in en houden elkaar scherp door elkaar aan het werk te zien, kritisch te bevragen en constant te reflecteren.

Ze leren van en met de kinderen en elkaar. Onze aanpak is telkens afhankelijk van het soort kennis dat centraal staat. In figuur 2, op de volgende pagina, laten we zien hoe curriculum, didactiek, leerpsychologie en teamrollen bij ons samenhangen.

Op kc STip is steeds minder standaard klassikaal aanbod voor het gemiddelde kind en er zijn geen speciale hulpgroepjes. Doordat we ons leeraanbod passend maken voor ieder kind zijn deze simpelweg overbodig.

Er wordt gewerkt vanuit een kind(ontwikkel)plan dat wordt vertaald naar een week- en een dagplanning, zodat ieder kind precies weet waar hij of zij iedere dag aan moet en mag werken om alle leerdoelen te halen. Alle doelstellingen die een kind in het basisonderwijs moet halen komen ruimschoots aan bod. Voor ieder kind maken we een vertaling op maat.

Kinderen leren onafhankelijk creatief denken, zelf oplossingen zoeken en geloven in eigen mogelijkheden. De ultieme opbrengst is dat kinderen gelukkig zijn, creatieve zelfsturende

mensen worden, zichzelf doelen stellen en moeite doen om die doelen te halen. Mensen die bovendien verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, hun omgeving en hun rol in de wereld.

Soort kennis	Leerpsychologie	Activiteit	Tijd/traject	Rol team
Inzichten	Sociaalconstructivisme	Spelen, ontdekken, onderzoeken, ervaren, reflecteren, analyseren	Tot mentaal model is opgebouwd, één inzicht tegelijk	Begeleider, coach, loods
Feiten	Cognitivismen	Studeren, navragen, redeneren, oefenen om te onthouden, maar steeds in betekenisvolle context	Niet relevant, op elk moment, elke plaats	Toezichthouder, uitlegger, instructeur
Vaardigheden	Behaviorisme	Doen, nadoen, toepassen, trainen	Intensief, in tijd geconcentreerd	Trainer, feedbackgever

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Altijd doelbewust een stapje op een leerling vooruitlopen. Ieder kind bekijkt de wereld vol verwondering en nieuwsgierigheid. Heel jonge kinderen proberen direct hun naaste omgeving te ontdekken. Ze pakken de dingen vast, stoppen het in hun mond, raken het aan, bekijken het van alle kanten. Deze vaardigheden maken van hen grote onderzoekers en dat vraagt om onderwijs dat inspeelt op deze natuurlijke nieuwsgierigheid.

Daarom kiezen wij voor ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). OGO kenmerkt zich door de zogenaamde drie B's:

- Betekenis
- Bemiddeling
- Betrokkenheid

Door de inhoud van de activiteiten Betekenisvol te maken voor de leerlingen, waarbij de leerkracht een Bemiddelende rol inneemt, creëren wij Betrokkenheid bij onze leerlingen. OGO richt zich op drie pijlers van waaruit kinderen zich verder kunnen ontwikkelen:

- Zelfvertrouwen hebben
- Nieuwsgierig zijn
- Emotioneel vrij zijn

Als een kind deze drie pijlers bezit staat de weg open voor verdere ontwikkeling. OGO richt zich dan ook op de totale ontwikkeling van een kind. Onze school stimuleert kinderen om in hun ontwikkeling steeds een stap verder te zetten. Dat doen ze door te werken in betekenisvolle thema's. Het doel is dat kinderen hun persoonlijkheid in brede zin kunnen ontwikkelen.

Zone van naaste ontwikkeling

Leren en leven is een ontdekkingsreis. De leerkracht en het kind leren samen in aansluiting op wat ze al weten, maar het moet wel nieuw of uitdagend zijn om van daadwerkelijk leren te kunnen spreken. De leerkracht leert zelf ook, maar omdat hij meer competent is, kan hij doelbewust een stapje op de leerling vooruitlopen. Hij kan de kwaliteit van de ontdekkingsreis vergroten door te sturen in de richting van wat de andere lerende nu nog niet maar straks wel, in huis zal hebben. Dat is leren in de zone van de naaste ontwikkeling.

Betekenisvol

Kinderen dienen zoveel mogelijk bezig te zijn met betekenisvolle activiteiten. Leren rondom zaken die voor jou als kind betekenis hebben is een stuk makkelijker dan leren van zaken, die door de volwassene worden opgedrongen.

Betrokkenheid

Doordat kinderen veel bezig kunnen zijn met activiteiten die betekenisvol voor ze zijn, blijken zij ook veel meer betrokken bij het onderwijsleerproces. Het onderwijsaanbod richten wij zo in dat leerlingen nieuwsgierig worden naar de wereld om hen heen. Om te zorgen dat de leerlingen betrokken deelnemen aan de activiteit, zorgt de leerkracht dat er uitdagende, zinvolle problemen opgeworpen worden.

Brede bedoelingen

Ons onderwijs richt zich op brede ontwikkelingsdoelen, waarin zaken als initiatieven nemen, creativiteit in denken en handelen, talige communicatie, verwerven van een plek in de sociale omgeving, materieel handelen voortzetten in verbaal en mentaal handelen, een belangrijke rol spelen. Kinderen moeten zich zo optimaal mogelijk kunnen voorbereiden op hun schoolloopbaan na de basisschool en leren zich staande te houden in een voortdurend veranderende maatschappij. Niet alleen de cognitieve vaardigheden, maar ook de sociale, creatieve en culturele vaardigheden spelen hierbij een belangrijke rol. Zij leren vaardigheden zelfstandig toe te passen die zij eerst alleen konden inzetten met behulp van een ander.

Samen

Ons uitgangspunt is dat de leerlingen van en met elkaar leren. Steeds vinden zij mogelijkheden om ook dat te doen wat zij eerst anderen zagen doen. De leerkracht vervult hierin een belangrijke rol. Het is van groot belang dat er een goede samenwerking is tussen school, leerling en ouders. Waarin we een open communicatie hebben, elkaar respecteren en rekening met elkaar houden. Dat de onderlinge zorg voor samen leren, samen werken en zorg dragen voor elkaar een gewoonte wordt.

Veilige en rijke leeromgeving

Op onze school creëren wij een rijke leeromgeving door activiteiten aan te bieden die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. In de onderbouw staat spel centraal en in de bovenbouw wordt er gewerkt vanuit onderzoeksactiviteiten. Binnen deze activiteiten wordt gezorgd dat elk kind zich veilig voelt en wordt uitgedaagd tot het nemen van initiatieven.

Werkwijze

Om zich te kunnen ontwikkelen is het belangrijk dat een kind vrij is van emotionele belemmering, dat het onderzoekend, nieuwsgierig en ondernemend is en dat het zelfvertrouwen heeft en positief over zichzelf denkt. Het ontwikkelingsgericht onderwijs begint dus bij het scheppen van een goed pedagogisch klimaat.

Thematisch werken

We werken op onze school thematisch door de hele school. De thema's koppelen we aan de "echte wereld". We brengen bijvoorbeeld een bezoek aan een supermarkt of hotel en halen de echte wereld de school in. In de onderbouw werken we vooral vanuit thematisch spel. In de midden en bovenbouw komt de nadruk steeds meer te liggen op onderzoeksactiviteiten. Dit

alles heeft een verbinding met kennis en vaardigheden zoals leren lezen, schrijven en rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken.

Spelactiviteiten

Het spel neemt bij ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouw een centrale plaats in, want spelen is leren. Het meest leren kinderen van spelen als je het spel ondersteunt, kinderen uitlokt om verder te denken, ze op ideeën brengt, maar wel voortbouwend op waar de kinderen zelf mee bezig zijn. Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt erg veel gebruik van rollenspel. Zowel tijdens het rollenspel als bij de voorbereiding vinden voortdurend interacties plaats en daar leren kinderen van. De interactie tussen kinderen van verschillend ontwikkelingsniveau en interacties met de leerkracht helpen het kind verder in zijn ontwikkeling. De zone van de naaste ontwikkeling kan hier spelenderwijs worden aangesproken. De nadruk ligt daarom ook op gezamenlijke leeractiviteiten in kleine groepjes waaraan kinderen van een verschillend niveau deelnemen.

Bemiddelende leerkracht

Belangrijk in ontwikkelingsgericht onderwijs is de centrale plaats van de leerkracht. De leerkracht zorgt voor het evenwicht tussen betekenis voor de leerling, waardoor het plezier in leren en de betrokkenheid wordt vergroot, en de doelen die behaald moeten worden.

Onderzoekend leren

Als school verdiepen wij ons in het onderzoekend leren in samenwerking met het Wetenschapsknooppunt van de Radboud Universiteit

Onderzoekend leren is een wijze van lesgeven waarbij zowel leerlingen als leraren een actieve rol hebben in het leerproces. Bij de uitvoer van een project onderzoekend leren staan de zeven stappen van Van Graft & Kemmers (2007) centraal. Er is sprake van onderzoekend leren als leerlingen zelf, vanuit eigen interesse, hun eigen onderzoeksvraag bedenken en uitvoeren.

april 2017 Kinderen van basisgroep 7/8 presenteren eigen onderzoek

Ontwikkelingsvoorsprong

De manier van werken binnen KC STip, het ontwikkelingsgericht onderwijs, biedt veel kansen en mogelijkheden om tegemoet te komen aan specifieke leerbehoeften van kinderen. Dit geldt ook voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Steeds meer werken kinderen op een eigen leerlijn en krijgen behalve de cognitieve doelen, ook vaardigheidsdoelen en executieve functies aandacht binnen het thematisch aanbod. In kindgesprekken wordt samen overlegd wat een kind wil leren en hoe hij dat wil doen. Hierbij is in principe alles mogelijk. Het kind wordt uitgedaagd zijn eigen leerproces mee vorm te geven.

Recent is de beleidsnotitie voor hoogbegaafde kinderen vastgesteld van Dynamiek Scholengroep opnieuw vastgesteld. Over het beleid is positief geadviseerd door de GMR, wat ervoor zorgt dat dit beleid in werking gaat.

Er was een herijking nodig ten aanzien van visie, adequate signalering en een adequaat aanbod op alle scholen aan hoogbegaafde kinderen. Via de notitie wordt vorm wordt gegeven aan extra impulsen om passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen op alle scholen te bewerkstelligen.

Er staan vier doelen centraal

1. Op elke school worden (hoog)begaafde kinderen tijdig een goed gesignaleerd
2. Op elke school is een adequaat en boeiend aanbod voor (hoog)begaafde kinderen
3. Expertise wordt vergroot
4. Er is een thuisnabije peergroepontmoeting voor (hoog)begaafde kinderen.

Om deze doelen te bereiken zijn diverse actiepunten geformuleerd Het eigenaarschap voor de uitwerking en vormgeving ligt op de scholen, in het kader van zo thuisnabij onderwijs voor alle kinderen.

Scholen maken een plan, waarin ze aangeven hoe ze vanuit hun huidige beginsituatie vormgeven aan deze doelen.

Vroegtijdig signaleren is essentieel, waartoe nu een aantal helpende handvatten is en verder wordt ontwikkeld om in de praktijk in te zetten. Om op elke school aan HB-kinderen een toereikend en boeiend aanbod te bieden en het proces van signaleren te optimaliseren wordt per school een aandachtsfunctionaris HB benoemd. Ook wordt vormgegeven aan thuisnabije peergroep-ontmoeting.

Daarnaast zal bovenscholings een expertteam HB actief zijn voor procesbegeleiding en inspiratie op signalering en passende onderwijsaanpassingen. Er kan gebruik gemaakt worden van

specialistische expertise voor complexe vragen ten aanzien van individuele kinderen.

Op KC STip wordt gebruik gemaakt van het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoofbegaafdheid). Na 6 weken onderwijs in groep 1, in februari/maart in groep 3 en 5 vult de leerkracht een QuickScan in die helpt bij het signaleren van kinderen die mogelijk een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Het programma biedt vervolgens mogelijkheden om, samen met ouders, te onderzoeken of er inderdaad sprake is van een voorsprong in ontwikkeling. Daarnaast zijn leerkrachten alert op mogelijke meer- en hoogbegaafdheid bij kinderen in de groep. Er wordt ook gewerkt met een leerlingvolgsysteem met methodeonafhankelijke toetsen, waarbij de voortgang van individuele kinderen gevolgd wordt.

In basisgroep onderbouw (STartgroep 4-7 jaar) gebeurt dit binnen een thema waarbij de 'echte' wereld in de school gehaald wordt. Zij worden uitgedaagd steeds een volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. Activiteiten binnen een thema worden zo gekozen dat aan individuele doelen gewerkt kan worden. Lees- en schrijfactiviteiten in de kleuterleeftijd is dan ook heel normaal. Dat mag, maar het moet zeker niet! In het thematisch onderwijs wordt soms al eens een onderzoekje gedaan, al dan niet samen met de leerkracht of een kind uit een hogere groep.

In basisgroep middenbouw (STroomgroep 7-10 jaar) gaat het thematisch onderwijs een stap verder. Het rollenspel wordt verder uitgediept en er komen meer cognitieve doelen en vaardigheden aan bod. Steeds vaker ontstaan er binnen het thematisch onderwijs vragen die nader onderzoek nodig hebben. Vooral kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden hierin uitgedaagd om initiatieven te nemen.

In basisgroep bovenbouw (STerkgroep (10-13 jaar) wordt vanuit een thema overwegend onderzoekend geleerd. De onderzoeksvragen die kinderen zelf formuleren vormen daarbij het uitgangspunt. Ze kunnen zichzelf hierbij uitdagen om een onderwerp tot op de bodem uit te zoeken en te experimenteren. De complexiteit en diversiteit van thema's biedt voldoende mogelijkheden om alle kinderen op interesse hun leerproces vorm te geven.

Een van onze teamleden heeft de ruimte om zich verder te bekwamen om zo samen met de kinderen te komen tot uitdagend en motiverend aanbod. Juist voor deze kinderen is het voor alle teamleden extra van belang om te weten waar de juiste invalshoek per kind aanwezig is. Hoe blijft dit kind op ontwikkelen en groei gefocust? Op de woensdagochtend creëren we extra ruimte om deze kinderen elkaar te laten ontmoeten. Dit wekelijks terugkerend moment zorgt voor ondersteuning van elkaar met de gespecialiseerde leerkracht nabij. Samen zorgen ze uitdagingen, kwesties en opdrachten waarmee ieder verder kan tijdens de overige dagen van de week.

Als school kijken we steeds naar de kinderen om te bepalen in welke groep een kind zijn beste plek heeft. In principe volgen we de leeftijden zoals aangegeven, maar in incidentele gevallen kunnen we hiervan afwijken. Een 'begaafd' kind zal meer voldoening en leerervaring opdoen bij onderzoekend leren. De mogelijkheid bestaat dan dat deze eerder doorstroomt naar

basisgroep bovenbouw. Dit betekent NIET dat er een jaar versneld wordt, maar dat hij beter in deze groep past qua leerstijl. Versnellen kan ook een optie zijn, maar deze keuze zal weloverwogen gemaakt worden. Dit betekent namelijk ook dat een kind op jonge leeftijd door zal stromen naar het voortgezet onderwijs. Dit is niet altijd wenselijk.

KC STip kiest er in eerste instantie voor om te verbreden en te verdiepen. Als dit voor een kind niet voldoende is, bestaat nog de mogelijkheid om extra lesstof te volgen. Hierbij proberen we altijd te kijken naar wat een kind zelf wil en wat kan/past binnen de organisatie. Het kind is eigenaar van zijn leerproces en wordt hierbij naar behoefte begeleid.

Mindset hoe leer je eigenlijk?

Graag willen we dat een kind zijn eigen ontwikkelingslijn volgt en daar steeds stapjes op zet. De leerkracht is daarbij zijn coach die hem helpt en ondersteunt.

Hiervoor heeft een kind vertrouwen nodig. In zichzelf, in zijn omgeving, in zijn ontwikkeling. Zelfvertrouwen kan op twee manieren uitgelegd worden.

- Als je weet dat je iets kunt, heb je het vertrouwen dat een opdracht je gaat lukken.
- Als je weet hoe je een taak aan moet pakken, heb je het vertrouwen dat je dingen kunt leren.

Het kindgesprek is hierbij van grote waarde. De leerkuil (zie afbeelding) komt hierbij vaak ter sprake. Vooral vanaf groep 3 zal deze regelmatig met kinderen besproken worden.

Vooral de tweede vorm van zelfvertrouwen is waar wij ons als school op richten. Het proces van leren is uitgangspunt. Als je laat zien wat je al kunt, ben je immers niet aan het leren. Doordat je strategieën tot je beschikking hebt, durf je taken op te pakken. Deze strategieën helpen je stappen te zetten in je ontwikkeling. Reflectie laat zien hoe je jezelf al ontwikkeld hebt en welke de volgende stappen zijn. Je leert van je fouten en oefening baart kunst. Dit heet een growth mindset.

Ordenen van het onderwijs (onderwijstijden)

In de onderstaande tabel is af te lezen hoe wij de beschikbare onderwijstijd hebben verdeeld.

Leerkrachten gebruiken deze tabel als richtlijn. Het is goed mogelijk dat er, om tegemoet te komen aan de begeleidingsbehoefte van de kinderen, soms aanpassingen worden gedaan om in de omstandigheid te komen dat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Vanaf '17/'18 werken we met het Hoorns-model waarbij in alle groepen 99 kwartieren te ordenen zijn.

Pedagogisch aanbod

Leren lezen begint niet de eerste dag in groep 3, maar op het moment dat uw kind hieraan toe is.

Iedere dag kijken de teamleden steeds wat het kind nodig heeft. Door ons aanbod en handelen optimaal af te stemmen op de behoeftes van kinderen komen wij tegemoet aan de voorwaarden die nodig zijn om de volgende stap in ontwikkeling te kunnen zetten.

Teamleden zijn er gezamenlijk op gericht om deze fases te herkennen en deze ontwikkeling optimaal te stimuleren door het aanbieden van bijpassende materialen, activiteiten of opdrachten.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren wie ze zelf zijn.

- Wie ben ik?
- Wat zijn mijn talenten?
- Wat maakt mij gelukkig?
- Wie zijn anderen?
- Hoe kan ik me daar op een fijne manier mee verbinden.

We vinden het belangrijk om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen op vier hoofdgebieden:

Bij ons leer je groeien

Op KC STip ontdek je hoe je met optimisme steeds nieuwe uitdagingen aan kunt gaan. Hoe je met tegenslag omgaat en leert door te zetten. Om te blijven groeien en het beste uit jezelf te halen. Je ontdekt talenten bij jezelf waarvan je nog niet eerder wist dat je ze had!

Bij ons leer je leren

Leren kun je leren! Onze school besteedt veel aandacht aan 'hogere vaardigheden' die je helpen om steeds beter te leren, reflecteren, organiseren en samen te werken. Je merkt dat je door zelfvertrouwen, inzet en lef voortdurend nieuwe dingen zult ontdekken. Dat maakt leren ook nog eens stukken leuker.

Bij ons leer je leven

Je leert op onze school zelfbewust en begrijpend in het leven te staan. Met begrip voor verschillen met ruimte voor jezelf én ruimte voor anderen. Dat schept veiligheid en vertrouwen in jezelf en in elkaar.

Bij ons leer je bijdragen

Je beseft steeds meer dat je onderdeel bent van een maatschappij. Je draagt

verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de wereld om je heen. We ondersteunen je om echt gelukkig te worden en te blijven en straks met compassie een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. Want een gelukkig kind is het begin van een betere wereld.

De leerkracht schept een klimaat waarin kinderen uitgedaagd kunnen worden, betrokken blijven, zich verantwoordelijk voelen en waarin ze door zelf te doen, ontwikkelen op hun eigen niveau.

Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen worden aangemoedigd om zowel deelnemer als organisator van hun eigen 'ontwikkelingstraject' te zijn, in plaats van dat de leerkracht alles aanstuurt.

Op KC STip moeten we ervoor zorgen dat de kinderen voldoende handvaten aangereikt krijgen, zodat ze met vertrouwen 'deelnemen aan de wereld en deze gaan ontdekken'.

Kwaliteitscyclus

Met een bril van buiten naar onze eigen school kijken. Goed onderwijs ontstaat door het persoonlijk vakmanschap van ieder teamlid.

Kindcentrum STip hecht veel waarde aan de mening van kinderen, ouders en medewerkers. Via onder andere tevredenheidsonderzoek en klankbordavonden, brengen wij in beeld hoe iedereen over ons denkt. Ook resultaten van kinderen worden in beeld gebracht. Uitkomsten hiervan worden via ISY nieuws en de website gedeeld.

KC STip hanteert een kwaliteitscyclus die past bij onze visie op ontwikkelen. Kern is het cyclisch werken aan onderwijskundige kwaliteit in plaats van het louter 'meten van kwaliteit'.

In het schoolplan en de meerjarenplanning beschrijven we wat we willen meten, de momenten waarop we meten en de onderzoeksmethodieken die we daarbij inzetten. Jaarlijks stellen we vanuit het spanningsveld tussen de actuele werkelijkheid en onze onderwijs-visie nieuwe doelen. Wat willen we bereiken? Welke thema's onderzoeken we om te verbeteren en te innoveren? Deze worden in acties opgenomen in het jaarplan.

Onze kernvraag is of en hoe we onze ambitie zichtbaar krijgen: betrokkenheid, nieuwsgierigheid en verantwoordelijkheid laten ontstaan voor ieders persoonlijke leerroute.

We maken gebruik van het kwaliteitsinstrument: Werken met Kwaliteitskaarten. Door middel van korte vragenlijsten (Quick Scans) brengen we in kaart op welk niveau we zitten van de diverse ontwikkelitems.

Ook kan het leiden tot het opstellen van een kwaliteitskaart die we gebruiken om regelmatig de kwaliteit van KC STip te meten.

We kijken zowel naar leeropbrengsten als leerprocessen en verantwoorden op drie niveaus:

- individuele successen in het leerproces van elk kind;
- interne doelen;
- externe benchmarking van opbrengsten;

Individuele opbrengsten verzamelen we in een kindportfolio. Onze teamleden houden regelmatig kindgesprekken met de kinderen, waarbij we samen hun ontwikkeling bespreken op basis van hun eigen leerwensen en onze leer- en ontwikkelingslijnen. Zo wordt het portfolio een kind-volg-jezelf-systeem met evenveel aandacht voor opbrengsten als voor het leren leren.

In de basisgroep observeren we groepen kinderen, vergelijken themaontwikkeling op groepsniveau en houden groepsbesprekingen. Voor het derde niveau gebruiken we landelijk genormeerde toetsgegevens. We houden trendanalyses en vergelijken onze gegevens in een landelijke benchmark.

Binnen deze kwaliteitscyclus beogen we drie doelen:

1. We verhogen het persoonlijk meesterschap en het eigenaarschap van onze teamleden. Zij onderzoeken binnen de kwaliteitscyclus voortdurend hun praktijk en verbeteren die, dankzij systematische reflectie op het eigen handelen.
2. Doorgaande verbetering, ontwikkeling en innovatie van onze kerntaken. Doen we de dingen op de juiste en passende wijze, om zo dichterbij onze ambitie te komen?
3. We leggen publieke verantwoording af aan alle extern betrokkenen.

Resultaten van ons onderwijs

De kwaliteit van onze school zit 'm in het feit dat vrijwel alle kinderen op de thuisnabije reguliere basisschool kunnen blijven. Daarnaast een rugzak vullen met persoonlijke vaardigheden die ze tot hun beschikking hebben bij het verlaten van KC STip. Een school waar elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Wat zeggen de eindresultaten over het onderwijs van een school? En kan de kwaliteit van het onderwijs worden afgemeten aan het soort voortgezet onderwijs waaraan de leerlingen na acht jaar basisonderwijs gaan deelnemen? Wij vinden dat het maar ten dele kan.

Kinderen die voorheen naar het speciaal onderwijs gingen, blijven steeds meer op de basisschool. Op onze scholen lukt het om de kinderen het onderwijs aan te bieden dat ze nodig hebben. Ieder kind doorloopt zijn leerroute naar eigen mogelijkheden verbonden aan zijn instroomniveau.

De kwaliteit van onze school ligt in het feit dat ondanks alle uitdagingen rondom kinderen, meer kinderen op de reguliere basisschool kunnen blijven. Dat is volgens ons een zorgzame school die werkelijk kwaliteit levert. Een school waar elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Daarbij vinden we het zeker zo belangrijk dat een kind zich fijn voelt, met plezier presteert en met een tevreden gevoel kan terugkijken naar zijn tijd op kindcentrum STip.

We gebruiken de toetsen van het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO) Leerling Ontwikkelings Volgstelsel (LOVS) om de ontwikkeling van kinderen op de verschillende didactische vakgebieden te meten.

Hiermee brengen we tweemaal per jaar onze opbrengsten in kaart, analyseren deze gegevens en gebruiken deze om doelgericht de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast bieden deze gegevens de mogelijkheid ons onderwijs te vergelijken met landelijke cijfers.

Op onze website staan altijd de meest actuele cijfers met betrekking tot, toetsresultaten en uitstroom gegevens.

ROUTE 8: iedere leerling op eigen niveau

ROUTE 8 is de nieuwe digitale, adaptieve eindtoets voor groep 8 die het taal- en rekenniveau van uw kind meet. De ROUTE 8 eindtoets geeft een passend advies voor een voortgezet onderwijs.

De toets wordt via internet afgenomen en duurt slechts twee a? drie klokuren. Uw kind krijgt een eigen inlogcode. De toets past zich aan het niveau van uw kind aan. Ieder kind doorloopt op deze manier een eigen route door de toets. Zo krijgt uw kind nooit teveel te moeilijke of juist te makkelijke vragen, maar ze worden wel altijd uitgedaagd.

Cijfers over de uitstroom naar het voortgezet onderwijs

In onderstaand overzicht staan de adviezen die we de afgelopen jaren gegeven hebben.

	LWOO+	Vmbo-b	Vmbo-k	Vmbo-t	Havo/vwo	Totaal
2012				1	4	5
2013		1		5	5	11
2014	2			7	6	15
2015		2		3	7	12
2016			4	3	5	12
2017		1		5	6	12
2018		2	2	4	10	18
2019			1	4	11	16

CITO toetsresultaten Eindtoets groep 8

Jaar van afname	Landelijk gemiddelde	Standardscore
2014-2015	536,9	539,4
2015-2016	534,5	536,6
2016-2017	535,1	540,2
2017-2018 route 8	206	210,3
2018-2019 route 8	206	221,2

toetsresultaten Route 8 Eindtoets 2018

Onze Ondersteuning

Passend onderwijs

De kern van passend onderwijs is: Het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor...

[Lees meer](#)

Ondersteuning op onze school

Basisondersteuning betekent dat wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. kiezen voor een...

[Lees meer](#)

Jeugdgezondheidszorg

Het volgen van het kind door het team Jeugdgezondheid (JGZ) blijft gewaarborgd door...

[Lees meer](#)

Gebiedsteams / gezinscoach

Met de invoering van de nieuwe Wet maatschappelijke ondersteuning (WMO), de jeugdwet en de...

[Lees meer](#)

Ziek en toch onderwijs

De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan een zieke leerling ligt bij ons; de school...

[Lees meer](#)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het werken met deze meldcode is een wettelijke verplichting voor iedereen die werkt met...

[Lees meer](#)

Stichting Leergeld

Financie?le ondersteuning door Leergeld Horst aan de Maas . De stichting stelt...

Lees meer

Passend onderwijs

De kern van passend onderwijs is:

Het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind.

Daarbij gaat het om maatwerk in het onderwijs voor elk kind met of zonder extra ondersteuning.

Op 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs ingegaan. De belangrijkste veranderingen door de invoering van deze wet zijn:

1. Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dat wil zeggen dat elk schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden op de eigen school, of anders te zoeken naar de best passende plek op een andere school in het regulier of het speciaal onderwijs.
2. Samenwerkingsverbanden krijgen het geld en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs. Schoolbesturen maken onderdeel uit van een Samenwerkingsverband.
3. Basisondersteuning is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijsondersteuning, die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden.

Dynamiek scholengroep maakt deel uit van samenwerkingsverband:

Passend Onderwijs Noord-Limburg.

Ons samenwerkingsverband wil bereiken dat er in Noord-Limburg kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar is voor alle kinderen. Extra ondersteuning, voor kinderen die dit nodig hebben, wordt zoveel mogelijk geboden op een reguliere basisschool. Scholen en leerkrachten ontwikkelen zich steeds verder om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te kunnen bieden. Scholen kunnen hierbij een beroep doen op de expertise van het speciaal onderwijs. Voor een beperkte groep kinderen blijven speciale voorzieningen in de regio bestaan.

In het ondersteuningsplan staan de afspraken die scholen in onze regio hebben gemaakt.

Ondersteuning op onze school

Basisondersteuning betekent dat wij

- zorgen voor een veilig schoolklimaat.
- kiezen voor een aanpak die gericht is op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
- ons richten op een vroegtijdige signalering van leer- en opvoedproblemen. Hiervoor gebruiken we leerlingvolgsystemen.
- een afgestemd aanbod bieden voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- leerlingen met dyslexie specifieke ondersteuning bieden.
- ervoor zorgen dat ons gebouw toegankelijk is voor kinderen met een motorische handicap.

Op onze school worden de onderstaande niveaus van ondersteuning gehanteerd.

Basisondersteuning:

1. Niveau 1: aanbod binnen de basisgroep onder verantwoordelijkheid van de leerkracht
2. Niveau 2: kindspecifiek aanbod door de leerkracht met ondersteuning van een gespecialiseerd teamlid.
3. Niveau 3: inzet van extra ondersteuningsmiddelen en expertise van het samenwerkingsverband op de eigen school of in combinatie met andere scholen.
4. Niveau 4: plaatsing speciaal basisonderwijs.
5. Niveau 5: plaatsing speciaal onderwijs

Ontwikkelingsperspectief

Heeft uw kind, structureel of voor langere tijd, extra ondersteuning nodig, dan is het prettig om zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden te kennen. Speciaal daarvoor stelt de school in overleg met u een ontwikkelingsperspectief op: een OPP. In het OPP beschrijven wij het vermoedelijke uitstroomniveau na groep 8, de te bereiken tussendoelen en de werkwijze.

Het vaststellen van het OPP is verplicht voor alle leerlingen die minimaal 6 maanden structureel extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband ontvangen. Op onze school betekent dit dus dat er een

OPP wordt opgesteld voor alle leerlingen die ondersteuning krijgen vanaf zorgniveau 3, meer dan 1 jaar leerachterstand hebben en voor kinderen die aan het einde van groep 8 zullen uitstromen onder het niveau van eind groep 7.

Toewijzing ondersteuning op zorgniveau 3

Extra ondersteuning is nodig als wij met reguliere mogelijkheden niet in staat zijn op een verantwoorde manier passend onderwijs aan uw kind aan te bieden. Ouders en leerkracht bespreken samen, eventueel met het kind, de ondersteuningsbehoefte van het kind, de aandachtsleerkracht onderzoekt samen met teamleden, die over de juiste expertise beschikken,

welke de juiste stappen zijn om uw kind verder te helpen. Vervolgens zorgen we ervoor dat we deze acties inplannen binnen de het aanbod voor uw kind. Mocht het zo zijn dat wij als school "handelingsverlegen" zijn (we kunnen niet aansluiten bij wat jullie kind nodig heeft, met ons reguliere aanbod) zullen we binnen ons kwaliteitsteam in overleg met jullie, de ouders om te bespreken hoe we vlug de juiste externe ondersteuning gaan organiseren.

Toewijzing ondersteuning op zorgniveau 4 en 5

Voor plaatsing in het SBO en SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Ouders vragen deze verklaring bij het ondersteuningsloket aan, al of niet in samenspraak met de school.

Het bovenschools kwaliteitsteam zorgt voor een interdisciplinair overleg. Wettelijk verplicht is de betrokkenheid van een orthopedagoog en een externe deskundige.

Een TLV wordt afgegeven als het basisonderwijs niet in staat is passend onderwijs te bieden; ook niet met extra ondersteuning op niveau 3.

Alle plaatsingen op het SBO en SO zijn, tenzij de commissie anders heeft bepaald, tijdelijk van aard. Daarna kan deze verlengd worden als dit nodig blijkt.

Jeugdgezondheidszorg

Het volgen van het kind door het team Jeugdgezondheid (JGZ) blijft gewaarborgd door onderstaande vaste contactmomenten.

Tijdens het basisonderwijs is het aantal contactmomenten niet voor alle kinderen gelijk. Deze zijn:

1. Een onderzoek als het kind vijf of zes jaar is, door de doktersassistente en eventueel de arts of verpleegkundige.
2. Vaccinatie van 9-jarigen tegen difterie, tetanus en polio (DTP) en bof, mazelen, rode hond (BMR).
3. Een onderzoek als het kind tien of elf jaar is, door de doktersassistente en eventueel de arts of verpleegkundige.
4. De logopedisten onderzoeken en behandelen de kinderen die door ouders, het JGZ-team of de leerkracht worden aangemeld op het consultatiebureau.

Voor meer informatie volg deze link.

Gebiedsteams / gezinscoach

Met de invoering van de nieuwe Wet maatschappelijke ondersteuning (WMO), de jeugdwet en de participatiewet zijn gemeenten vanaf 2015 verantwoordelijk voor de ondersteuning en zorg van hun inwoners. Om goede ondersteuning en zorg te kunnen bieden werkt de gemeente Horst aan de Maas met gebiedsteams.

Met welke vragen kunt u bij de gebiedsteams terecht?

1. vragen over opgroeien en opvoeden;
2. vragen over ondersteuning en zorg.

Wat is een gebiedsteam?

De medewerkers van het gebiedsteam zijn het aanspreekpunt voor alle inwoners met een ondersteuningsvraag. Het gebiedsteam is er voor u en uw omgeving. Het gebiedsteam bekijkt samen met u de situatie en bespreekt wat nodig is in een zogeheten vraagverhelderingsgesprek. Vervolgens probeert de medewerker de krachten van uzelf en die van uw sociaal netwerk slim te bundelen. Ook kunnen vrijwilligers of andere organisaties een rol spelen in de oplossing. Als het nodig is zorgen we dat u professionele of specialistische zorg en/of hulpmiddelen krijgt. Het gebiedsteam bestaat uit een wijkverpleegkundige, een maatschappelijk werker, een gezinscoach en een zorgconsulent van de gemeente. Binnen het team is de gezinscoach de zorgprofessional op het gebied van opgroeien en opvoeden.

De gezinscoach is het aanspreekpunt voor het gezin en regisseert alle vragen, hulp en ondersteuning rondom het gezin. Ook schakelt de coach andere deskundigen in als dat nodig is. De gezinscoach geeft ook advies en ondersteuning aan professionals in de omgeving van het gezin, zoals scholen en de sportverenigingen.

Hoe kunt u het gebiedsteam bereiken?

Onze school valt in gebiedsteam Maas: Grubbenvorst, Lottum, Broekhuizen, Broekhuizenvorst, Swolgen, Tienray, Meerlo. Hebt u vragen over opgroeien en opvoeden dan kunt u contact opnemen met de gebiedsteams van de gemeente.

U kunt daarvoor terecht op de website: www.horstaandemaas.nl of via een e-mail aan gemeente@horstaandemaas.nl. U kunt de gebiedsteams ook telefonisch bereiken via (077) 477 97 77, maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 17.00 uur.

Ziek en toch onderwijs

De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan een zieke leerling ligt bij ons; de school waar de leerling staat ingeschreven.

Ons uitgangspunt is dat een leerling toekomstperspectief houdt en dat een sociaal- emotioneel isolement zoveel mogelijk wordt voorkomen. Samenwerking tussen ouders, school en andere betrokkenen is daarbij essentieel.

Voor leerlingen die langdurig ziek zijn, kan de school ondersteuning aanvragen. Een consulent ondersteuning onderwijs zieke leerlingen, werkzaam bij BCO-Onderwijsadvies, kan de school helpen bij het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan.

Website onderwijs aan zieke kinderen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het werken met deze meldcode is een wettelijke verplichting voor iedereen die werkt met kinderen. De Meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een professional moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Dynamiek Scholengroep heeft een meldcode die voor al haar medewerkers geldt.

Als een leerkracht een ernstig vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld heeft, dan worden volgens de Meldcode de volgende stappen gezet:

1. Stap 1: het in kaart brengen van de verschillende signalen.
2. Stap 2: overleg met de Intern Begeleider en/of directeur. En zo nodig anoniem raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt Huiselijk Geweld.
3. Stap 3: gesprek met de ouders.
4. Stap 4: wegen van het geweld of de kindermishandeling.
5. Stap 5: de school neemt een besluit:
Hulp organiseren in overleg met de ouders of melden bij de gee?igende instantie.

Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem bij die afweging houvast.

Voor een volledige beschrijving van de meldcode verwijzen we u naar de website van Dynamiek Scholengroep www.dynamiek.nu.

Meldcode rijksoverheid

Stichting Leergeld

Financiële ondersteuning door Leergeld Horst aan de Maas

De stichting stelt zich ten doel het bieden van hulp zowel financieel als materieel aan jongeren, woonachtig in de Gemeente Horst aan de Maas, die bij hun ontplooiing tekort komen doordat het gezin waartoe ze behoren onvoldoende financiële bestedingsruimte heeft en waarvoor de wettelijke voorzieningen niet toereikend of nog niet ter beschikking staan.

Doelgroep zijn alle leerlingen in Basis- en Voortgezet onderwijs en MBO studenten, woonachtig in Horst aan de Maas.

De stichting wil bevorderen dat kinderen en hun ouders en/of verzorgers het gevoel krijgen en behouden erbij te horen en actief deel te nemen aan het sociale leven in school en maatschappij, ter voorkoming van sociale uitsluiting.

Aanvragen worden beoordeeld volgens een landelijk protocol, waarbij thans 120% van het bijstandsniveau als richtlijn gehanteerd wordt. rond het bijstandsniveau

Voor school / sport en cultuur kunnen toelagen verstrekt worden en deze worden uitgekeerd aan scholen / sportverenigingen / culturele instellingen / leveranciers.

Voor zover van toepassing , kan ook een bijdrage voor deelname aan het Kindervakantiewerk (KVV) worden verleend of voor een vakantie via de Stichting Heppy.

Externe leerlingen worden doorverwezen naar de eigen woongemeente

Externe leerlingen worden doorverwezen naar de eigen woongemeente.

Stichting Leergeld Horst aan de Maas

Herstraat 71

5961 GH Horst

Ons tel. nr.: 06-42180001, telefonisch bereikbaar op Maandag-, woensdag- en vrijdagmorgen van 9.00-12.00 uur,

Aanvragen kunnen ingediend worden via info@leergeldhorstaandemaas.nl

Verdere informatie kan worden ingewonnen op de website www.leergeldhorstaandemaas.nl

Samen met de kinderen

Kinderpanel

Wij vinden de mening van kinderen heel belangrijk! Over een heel aantal zaken mogen kinderen...

[Lees meer](#)

Kindgesprek

De aandachtsleerkracht cree?ert regelmatig ruim de tijd om persoonlijk met...

[Lees meer](#)

Vieringen

Op KC STip besteden wij aandacht aan feesten van alle culturen en geloofsovertuigingen....

[Lees meer](#)

Kinderslotdag

Bij kindcentrum STip maken we regelmatig uitstapjes en doen we activiteiten passend bij het...

[Lees meer](#)

Kinderpanel

Wij vinden de mening van kinderen heel belangrijk! Over een heel aantal zaken mogen kinderen op kindcentrum STip meebeslissen.

Vijf keer per jaar overleggen de kinderen van het panel samen met de schoolleiding. Er wordt gesproken over bijvoorbeeld de inrichting van het plein, wat we gaan doen tijdens speciale activiteiten of bijvoorbeeld het meedenken over de invullen van thema-activiteiten.

In de kinderraad zitten kinderen uit basisgroep 4,5,6 en 7,8.

Kindgesprek

De aandachtsleerkracht creëert regelmatig ruim de tijd om persoonlijk met ieder kind in gesprek te gaan.

Om een kind verantwoordelijkheid te geven in zijn eigen ontwikkeling, vinden er met regelmaat kindgesprekken plaats. Het onderwerp van gesprek wordt gezamenlijk of door het kind gekozen. Naast dat het initiatief bij de aandachtsleerkracht (mentor) ligt, kunnen kinderen zelf aangeven of ze behoefte hebben aan zo'n extra gesprek. Gesprekken zijn naar behoefte, de inhoud en frequentie zijn per kind verschillend.

Deze kindergesprekken kunnen ieder moment plaatsvinden. De kinderen en de leerkrachten zorgen voor een structuur in hun basisgroep dat deze momenten duidelijk beschikbaar zijn. Vanaf dit schooljaar is een teamlid dat zich gespecialiseerd heeft tot professionele kindercoach inzetbaar wanneer kinderen graag met iemand anders een bijzonder gesprek willen hebben.

Vieringen

Op KC STip besteden wij aandacht aan feesten van alle culturen en geloofsovertuigingen. Dit doen wij binnen het thematisch aanbod. Op kc STip zijn er twee speciale vieringen waarin de kinderen de regie voeren en de organisatie voor hun rekening nemen, samen met de eventmanager (pedagogisch medewerker), namelijk de kinderslotdag, en het ouder(bedank)feest.

Ook mag het kind zijn of haar verjaardag vieren op school. Voor de kinderen in de leerjaren 1 en 2 zijn ouders hierbij van harte welkom.

Kinderslotdag

Bij kindcentrum STip maken we regelmatig uitstapjes en doen we activiteiten passend bij het actuele thema. Een keer per jaar is er een dag, die vorm krijgt door en voor kinderen.

Op deze feestelijke slotdag vinden er activiteiten plaats, die in samenspraak met de kinderen van het kinderpanel zijn bedacht en waarbij ouders en teamleden mee ondersteunen gedurende deze activiteiten.

Deze slotdag vindt plaats aan het einde van het schooljaar.

Samen met de ouders

Omdat wij geloven dat een goede relatie tussen school en ouders een positieve bijdrage levert aan de ontwikkeling van de kinderen, willen we ouders daar waar het kan, betrekken bij de gang van zaken op school. We vinden het belangrijk dat ouders een actieve rol hebben in de samenwerking tussen kinderen, ouders en de school.

Kind aanmelden

Natuurlijk wilt u dat uw kind naar de meest passende school gaat. Als ouder kiest u zelf een...

[Lees meer](#)

Oudercontact

Wij proberen de ouders van onze leerlingen op diverse manieren bij de school en het...

[Lees meer](#)

Oudergesprek

Niemand kent het kind zo goed als de ouder. Wij beschouwen ouders als de experts op het...

[Lees meer](#)

Medezeggenschapsraad

De MR is een gekozen inspraakorgaan voor ouders en personeel. De MR kan in een aantal gevallen...

[Lees meer](#)

Ouderraad

Kindcentrum STip heeft een enthousiaste en betrokken ouderraad (OR). De ouderraad zien wij...

[Lees meer](#)

Ouderbijdrage

Jaarlijks vraagt de school aan de ouders een vrijwillige bijdrage voor de door de school te...

Lees meer

Kind aanmelden

Natuurlijk wilt u dat uw kind naar de meest passende school gaat. Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind.

In december ontvangen ouders een uitnodiging van de gemeente om hun kind(eren) te komen aanmelden voor het nieuwe schooljaar. U kunt de school dan bekijken en een praatje maken, vragen stellen en het aanmeldingsformulier inleveren.

Nieuwe kinderen mogen de dag na hun vierde verjaardag naar school. Hierbij adviseren wij een uitzondering voor de laatste vier weken van het schooljaar. Het heeft de voorkeur om deze kinderen in het nieuwe schooljaar te laten starten. Voordat de kleuters vier jaar worden, worden zij uitgenodigd om samen met de ouders een ochtend of middag in de klas te komen kijken. Kinderen die na de grote vakantie voor het eerst komen, worden voor de vakantie een keer uitgenodigd.

Het is onze ervaring bij de 4-jarigen dat het voor een aantal van hen erg vermoeiend is in het begin en dat ze vaak 's middags geen energie meer hebben.

Daarom is het mogelijk om de kinderen de eerste vier weken alleen de ochtenden te laten komen. U kunt dat met de leerkracht bespreken. Na aanmelding beoordelen we of we aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kunnen komen. In de meeste gevallen zal dat geen probleem zijn.

Als er bij de aanmelding al een duidelijke vraag om ondersteuning is, zullen we samen met u onderzoeken of wij die extra hulp in voldoende mate kunnen bieden, eventueel met extra ondersteuning (zie ook 3.3). Kan dat niet, dan zoeken wij—in overleg met u—een betere plek. Uw kind komt zo terecht op de school die het best bij hem of haar past. Zes tot tien weken voor de plaasting hoort u van de school of uw kind is toegelaten.

Oudercontact

Wij proberen de ouders van onze leerlingen op diverse manieren bij de school en het onderwijs te betrekken. We willen dat ouders graag en gemakkelijk naar school komen.

Wij vinden het belangrijk dat er goede contacten zijn tussen ouders en school: dat ouders betrokken zijn en dat ze meedenken.

Het is voor uw kind belangrijk, dat u interesse toont in wat er met hen op school gebeurt. Dit kan door na schooltijd een keer met uw kind in het schoolgebouw te gaan kijken, regelmatig met uw kind te praten over school, aandacht te hebben voor werkjes die ze meekrijgen, door schriftelijke informatie van school aandachtig te lezen en de ouderavonden te bezoeken.

Bij problemen op school neemt de leerkracht contact op met de ouders. Maar ook omgekeerd; als er in de thuissituatie zaken spelen die van invloed zijn op het gedrag of de prestaties van uw kind, verwachten we dat u ons dit doorgeeft. Soms is het raadzaam om hiervoor een aparte afspraak te maken met de leerkracht.

U kunt altijd binnenlopen om een gesprek aan te vragen.

We maken gebruik van het nieuwsportal Isy. Ouders hebben een inlogcode waarmee ze daarop kunnen inloggen. Er komt zowel schoolnieuws als specifiek nieuws op groepsniveau op te staan. Het is dus belangrijk om er regelmatig op te kijken. Het voordeel is dat het een gesloten systeem is, waar verder niemand bij kan die geen code heeft.

Kindcentrum STip wil voor alle ouders laagdrempelig zijn en we hopen ook dat ouders op- of aanmerkingen, positief of negatief, met de leerkrachten en /of de directie bespreken.

Uw op- en aanmerkingen kunnen een positieve bijdrage leveren aan de veranderingen binnen onze school.

Wanneer ouders gescheiden zijn, richten wij ons in eerste instantie op de ouder die de dagelijkse zorg voor het kind heeft. Deze ouder krijgt alle schriftelijke informatie en met deze ouder vinden ook de gesprekken plaats. Wij gaan ervan uit dat ouders elkaar informeren en bij voorkeur samen op gesprek komen. Wanneer de relatie een gezamenlijk gesprek niet toelaat, dan zal school met de ouders een andere oplossing zoeken.

Ouderkindgesprek

Niemand kent het kind zo goed als de ouder. Wij beschouwen ouders als de experts op het gebied van hun kind. Samen gaan we steeds in gesprek over wat we denken dat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Twee keer per schooljaar zijn de ouder/kindgesprekken gepland. Deze vinden tijdens oktober en maart plaats, De aandachtsleerkracht zet de beschikbare momenten open in ISY en jullie kunnen als ouder op een passend moment intekenen. De leerkrachten bepalen zelf met welke spreiding, over de maand, deze gesprekken plaatsvinden. Jullie kunnen altijd persoonlijk contact zoeken wanneer er echt geen passend moment is. Vroeg intekenen geeft natuurlijk de meeste keuzemogelijkheden.

Zoals jullie eerder hebben kunnen lezen gaan we op kindcentrum STip in stappen naar kindgericht onderwijs. De oudercontactmomenten zijn dan ook niet meer mogelijk zonder dat de kinderen hierbij aanwezig zijn. Vanaf leerjaar 3 zijn de kinderen vanzelfsprekend aanwezig bij de gesprekken, voor de jongere kinderen is dit naar inzicht van de leerkracht/ouders. We zien een groeiende verantwoordelijkheid richting het kind binnen het gesprek waarbij de kinderen uit de basisgroep 7/8 hun eigen ontwikkeling tijdens het kind/oudergesprek volledig zelfstandig presenteren/"leiden".

Tijdens het eerste gesprek in oktober gaan we vooral in op de startfase van het schooljaar met de focus op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast geven we een beeld van de eerste resultaten van uw kind. In deze ouder/kindgesprekken zijn het kind, beide ouders en de aandachtsleerkracht aanwezig.

Alle kinderen krijgen het eerste rapport na de Cito-toetsperiode van februari en het tweede rapport in juli. In totaal dus twee rapporten. Na dit eerste rapport nodigen we ook kinderen en ouders uit voor een tweede gesprek in de maand maart. We hebben er bewust voor gekozen om het eerste rapport pas in februari/maart mee te geven, omdat we u dan een volledig beeld kunnen geven van uw kind. In november zijn nog vrij weinig gegevens voorhanden, waardoor het opmaken van een rapport lastiger is.

Na het tweede rapport in juni / juli kan de leerkracht, of u als ouders, aangeven of een "afsluitend" gesprek gewenst is. Kinderen die korter dan 13 weken op school zitten, krijgen nog geen rapport. We hebben te weinig gegevens om een reeel rapport te maken. Natuurlijk worden de ouders wel tijdens een oudergesprek geïnformeerd over hun kind.

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor vragen of een gesprek. U kunt hiervoor naast de oudergesprekken een afspraak maken bij de aandachtsleerkracht (mentor) van uw kind. Kinderen in groep 8 krijgen tijdens het oudergesprek in oktober het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Tijdens het (advies) gesprek n.a.v. het eerste rapport, krijgen de ouders

en het kind het definitieve schooladvies. Voor alle gesprekken krijgt u een uitnodiging om zelf in te tekenen via ISY.

Medezeggenschapsraad

De MR is een gekozen inspraakorgaan voor ouders en personeel. De MR kan in een aantal gevallen advies uitbrengen aan het bestuur. Voor bepaalde besluiten heeft het bestuur zelfs de instemming nodig van (een deel van) de MR. Alles is nauwkeurig vastgelegd in het medezeggenschapsreglement.

Enkele zaken waarover bestuur en MR moeten overleggen: vaststelling vakanties, besteding van gelden, benoeming van personeel, fusieplannen, schoolgids en schoolplan.

De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar.

Stuur een berichtje naar de MR

Zie het overzicht van de overlegmomenten van de OR en MR het komende jaar.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is een wettelijk voorgeschreven inspraakorgaan bestaande uit ouders en personeelsleden. De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur van Dynamiek Scholengroep en behartigt de belangen van alle scholen. In het GMR-reglement is vastgelegd over welke zaken de GMR advies- of instemmingsrecht heeft. Voor meer informatie zie www.dynamiek.nu. Het mailadres van het secretariaat van de GMR is: gmr@dynamiek.nu.

Ouderraad

Kindcentrum STip heeft een enthousiaste en betrokken ouderraad (OR). De ouderraad zien wij als een niet te missen schakel tussen de ouders en school. Ze helpen mee bij het organiseren van projecten/ activiteiten. Daarnaast kunnen er tijdens een ouderraadvergadering ook zaken besproken worden die ouders en/ of de school bezighouden. Bij de vergaderingen van de ouderraad is ook een teamlid aanwezig.

Voor vragen kunt u altijd contact opnemen met iemand van de ouderraad

Stuur een berichtje naar de OR

Zie het overzicht van de overlegmomenten van de OR en MR het komende jaar.

Ouderbijdrage

Jaarlijks vraagt de school aan de ouders een vrijwillige bijdrage voor de door de school te maken kosten, die niet door het Ministerie van Onderwijs vergoed worden. U moet hierbij onder andere denken aan een bijdrage in de kosten van het Kerstfeest, Sinterklaas, carnaval en het afscheid van groep 8 en verdere activiteiten.

Ook de kosten van de schoolreis en andere excursies zijn hierbij inbegrepen. Per kind vragen we een bijdrage van € 25,-. Dit bedrag wordt aan het begin van het schooljaar gevraagd. U ontvangt ieder jaar een financieel overzicht hiervan. Dit wordt ook afgestemd met de MR en de OR.

Samen met de teamleden

Ons team

De directeur heeft de algehele leiding over de school en is eindverantwoordelijk. Hij zorgt...

[Lees meer](#)

Stagiaires

Jaarlijks begeleidt de school een aantal stagiaires. . Onze studenten zijn meestal...

[Lees meer](#)

Scholing van team

Om goed op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen en mogelijkheden in het onderwijs...

[Lees meer](#)

Vervanging

De minister en de inspectie hebben richtlijnen uitgegeven ter voorkoming van lesuitval. Toch...

[Lees meer](#)

Ons team

- De directeur heeft de algehele leiding over de school en is eindverantwoordelijk. Hij zorgt onder meer voor het onderwijskundig beleid, de organisatie, het personeel, de materialen en financiën van de school. Daarnaast is hij verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op school.
- De waarnemend directeur is een leerkracht die de directeur vervangt bij diens afwezigheid.
- De groepsleerkracht is werkzaam in een groep met alle bijbehorende taken. Daarnaast heeft elke leerkracht enkele schooltaken zoals: organisatie schoolbrede activiteiten, begeleiden stagiaires, lid MR enz.
- De kwaliteitsteamleden ondersteunen de schoolleiding en verzorgen vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid het verloop van de schoolontwikkeling en zijn ieder verbonden aan een basisgroep.
- De taalcoördinator is kartrekker voor ontwikkelingen en activiteiten op het gebied van taal en lezen. Tevens onderhoudt ze contacten met de bibliotheek.

- De coach beheert het computernetwerk en de software. Verder begeleidt hij leerkrachten en leerlingen bij het werken met computers.
- De administratief medewerkster verzorgt een aantal administratieve zaken voor de directeur en de leerkrachten.
- De onderwijsassistent(e)/pedagogisch medewerker assisteert de leerkrachten binnen en buiten de groep. Hij/zij legt spullen klaar, kopieert, corrigeert, toetst en biedt ondersteuning waar nodig.
- De conciërges verricht allerlei klussen. Dit loopt uiteen van kopieën, het opruimen van een berging, tot het vegen van de speelplaats.
- De medewerkster huishoudelijke dienst verzorgt de dagelijkse schoonmaak van het gebouw.

Via dit overzicht, dat wij vanwege de AVG wet alleen op ISY plaatsen vinden jullie alle namen en bijbehorende mailadressen van het team

Stagiaires

Jaarlijks begeleidt de school een aantal stagiaires.

Onze studenten zijn meestal afkomstig van Pabo 'De Kempel' in Helmond. De laatste jaren krijgen we ook studenten van de Gilde Opleidingen (opleiding sociaal pedagogisch werk (SPW) of onderwijsassistent). Het begeleiden en ondersteunen van studenten biedt ons extra handen in de klas en is daarnaast een wettelijke verplichting.

Afhankelijk van het studiejaar waarin ze zitten, geven studenten les aan groepjes leerlingen of aan de hele groep. In hun afstudeerjaar moeten studenten, van de PABO, zelfstandig een groep over kunnen nemen.

Leerkrachten begeleiden de studenten en blijven eindverantwoordelijk voor het onderwijs aan de groep.

Scholing van team

Om goed op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen en mogelijkheden in het onderwijs nemen leerkrachten geregeld deel aan cursussen, netwerken, studiedagen en congressen.

Soms gebeurt dit individueel, soms met het team of een deel van het team.

Vaak vinden deze bijeenkomsten op woensdagmiddagen, in de avonden of na school plaats, soms ook onder schooltijd. Jaarlijks hebben alle leerkrachten een gesprek met de schoolleiding over hun functioneren en de persoonlijke ontwikkeling.

Hierin wordt onder meer besproken op welke gebieden leerkrachten zich op de korte maar ook op de langere termijn verder willen ontwikkelen.

Overzicht van de thema/studiedagen van het actuele schooljaar.

Vervanging

De minister en de inspectie hebben richtlijnen uitgegeven ter voorkoming van lesuitval. Toch zijn er grenzen aan de mogelijkheden van onze school.

Het kan gebeuren dat de leerkracht van uw kind ziek wordt. Dat is in de eerste plaats vervelend voor hem / haar, maar ook voor uw kind, de collega's en de organisatie.

De directie doet zijn uiterste best om te zorgen dat de afwezige leerkracht vervangen wordt. Daarvoor beschikt de stichting over een vervangerspool, waarvan we gebruik kunnen maken. Soms zijn er echter geen vervangers beschikbaar. De school staat dan voor het probleem om intern naar oplossingen te zoeken.

Soms moet er besloten worden om leerlingen van verschillende groepen bij elkaar te voegen. Groepen worden hierdoor erg groot. Het kan voorkomen dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd. Hiermee willen we uiteraard zeer zorgvuldig omgaan. Wij willen u ruimschoots de gelegenheid geven om voorbereidingen te treffen in uw thuissituatie om oplossingen te zoeken. Kinderen kunnen nooit langer dan drie dagen naar huis worden gestuurd.

Werken bij dynamiek.

Praktische informatie

Openingstijden

Op kindcentrum STip hanteren we het Hoorns-model. We hebben vijf gelijke ochtenden en twee...

[Lees meer](#)

Schoolvakanties en vrije dagen

In de onderstaand overzicht geven we jullie de schoolvakanties voor het komende...

[Lees meer](#)

Tussenschoolseopvang

Op dit moment bieden we op beide locaties de mogelijkheid voor tussenschoolseopvang...

[Lees meer](#)

Verlofaanvraag / Leerplicht

Hoe te handelen bij een aanvraag extra verlof? Vakantieverlof tijdig schriftelijk, via het...

[Lees meer](#)

Contactgegevens Team OR MR

Via dit overzicht, dat wij vanwege de AVG wet alleen op ISY plaatsen vinden jullie...

[Lees meer](#)

Gezonde school

Als school vinden we dat we hier een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben en dat wij...

[Lees meer](#)

Veilige school

Scholen zijn verplicht om bedrijfshulpverleners (BHV) te hebben. . BHV'ers...

[Lees meer](#)

Veilige schoolomgeving

Het is aan ons allemaal om de schoolomgeving e?cht veilig te maken en te houden.

[Lees meer](#)

Gezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg richt zich op het bevorderen van een gezonde groei en ontwikkeling van...

[Lees meer](#)

Bezoek aan internet

Internetactiviteiten zijn niet meer weg te denken binnen een lesdag. Kinderen maken...

[Lees meer](#)

Sociale media en fotogebruik

Het is altijd leuk om foto's en filmpjes van je kinderen te maken. Wij maken op school...

[Lees meer](#)

Onze schoolshirts

Om deze netjes en fleurig te houden willen we jullie vragen om ze na ieder...

[Lees meer](#)

Excursies en vervoer

Regelmatig vragen we ouders om het vervoer van de leerlingen te verzorgen bij een of andere...

[Lees meer](#)

Gymnastiek

Op de dinsdag gaan de kinderen van de groepen 2 tot en met 8 voor de gymlessen met...

[Lees meer](#)

Bibliotheek

Onze school beschikt over een eigen bibliotheek en gebruikt de materialen zoveel...

[Lees meer](#)

Schoolverzekering

Door het bestuur is voor alle kinderen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten....

[Lees meer](#)

Sponsoring

Er is op bestuursniveau een beleid voor sponsoring. Doel van sponsoring is het...

[Lees meer](#)

Schorsing en verwijdering

Beleid Dynamiek scholengroep met betrekking tot schorsen en verwijderen. Het College van...

[Lees meer](#)

Klachtenregeling

Overal waar mensen werken kan iets fout lopen, dus ook op onze school. . Veruit...

[Lees meer](#)

Vaststelling schoolgids Kindcentrum STip (03QI) Bernadettelaan 12 5866...

[Lees meer](#)

Onderwijstijden

Op kindcentrum STip hanteren we het Hoorns-model. We hebben vijf gelijke ochtenden en twee lesvrije middagen.

Alle groepen gaan binnen dit model per dag op dezelfde uren naar school. Voor alle kinderen gelden dus gelijke begin- en eindtijden. Dit model heeft twee vrije middagen.

Vanaf 08.15 uur en 13.15 uur is er toezicht op de speelplaats. Om 8.30 en om 13.30 uur starten de lessen. De aanwezige ouders nemen vooraf afscheid, zodat de groepsleerkracht al zijn aandacht op de kinderen kan richten.

Maandag: 8.30-12.15 & 13.30-15.30

Dinsdag: 8.30-12.15 & 13.30-15.30

Woensdag: 8.30-12.15

Donderdag: 8.30-12.15 & 13.30-15.30

Vrijdag: 8.30-12.15

Omdat de kinderen van groep 7/8 samen op de locatie Swolgen les krijgen hebben zij afwijkende tijden. Zij hebben een continuooster en eten gezamenlijk op school.

Schoolvakanties en vrije dagen

In de onderstaand overzicht geven we jullie de schoolvakanties voor het komende schooljaar 2019-2020.

Zo kunnen jullie hier in jullie eigen planning rekening mee houden.

Eerste schooldag ma
19-08-2019

Herfstvakantie	12-okt	20-okt
St. Nicolaas, 06-12-2019	06-dec	06-dec
Kerstvakantie	21-dec	5-jan
Carnavalsvakantie	22-feb	1-mrt
Paasmaandag	13-apr	13-apr
Meivakantie incl: Koningsdag, 5-25-apr mei		10-mei
Hemelvaart	21-mei	22-mei
Pinkstermaandag	1-jun	1-jun
Zomervakantie	11-jul	23-aug

In het onderstaand overzicht vinden jullie de (studie) Themadagen voor het schooljaar 2019/2020.

Door met name te kiezen voor woensdag- en vrijdagochtenden kunnen we 7 dagen inplannen.

Dit geeft het team de ruimte om deze dagen te werken we aan onze schoolontwikkelingen en ontwerpen we onze thema-activiteiten.

In dit overzicht vinden jullie alle lesvrije dagen (vakanties en themadagen).

Deze dagen hebben de kinderen lesvrij!

Tussenschoolseopvang

Op dit moment bieden we op beide locaties de mogelijkheid voor tussenschoolseopvang (overblijven).

De kinderen kunnen op de schooldagen met twee dagdelen: maandag, dinsdag en donderdag op school overblijven.

Om jullie kind hiervoor aan te melden vinden jullie op de "boekenplank" van ISY-school de aanmeldformulieren. Tienray en Swolgen hebben ieder hun eigen aanbod en werkwijze. Dit is intact gehouden omdat we direct overstappen naar een continuooster wanneer we in onze nieuwe leeromgeving op Kerkebos gaan starten.

Verlofaanvraag / Leerplicht

Hoe te handelen bij een aanvraag extra verlof? Vakantieverlof tijdig schriftelijk, via het onderstaand verlofformulier, aanvragen bij de schoolleiding.

Vanaf de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind 5 jaar is geworden, is het kind volledig leerplichtig. Dit betekent dat uw kind vanaf groep 2, 5 dagen per week onderwijs dient te volgen.

Voor verlof van tien dagen en minder neemt de directeur hierover een beslissing en deelt dit ouders/ verzorgers schriftelijk mede, indien nodig met mededeling van de toekennings- of afwijzingsgrond. Voor meer dan tien dagen neemt het College van Burgemeester en Wethouders op advies van de leerplichtambtenaar een beslissing. De directeur zendt de aanvraag door naar de leerplichtambtenaar.

Omstandigheden waarbij een leerling in aanmerking komt voor extra verlof:

- bij een wettelijke verplichting, voor zover dat niet buiten de lesuren kan geschieden;
- bij verhuizing (1 dag);
- bij het huwelijk van bloed- of aanverwant t/m de 4e graad (1 of 2 dagen);
- bij een ernstige ziekte of overlijden van een bloed- of aanverwant t/m de 4e graad (duur in overleg met de directeur);
- bij de bevalling van moeder, verzorgster, voogdes, bij 12,5-, 25-, 40, 50-, 60- jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de 4e graad;
- voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen (vakantie is nimmer een gewichtige omstandigheid).

Welke uitzondering van vakantieverlof kent de leerplichtwet (artikel 11 onder f. van de Leerplichtwet)?

Wegens specifieke aard van het beroep van e?e?n van de ouders of verzorgers is het alleen mogelijk om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Een directeur kan verlof geven als de ouder/verzorger kan aantonen dat deze het merendeel van zijn inkomen alleen in de schoolvakantieperiodes kan verdienen. De ouder/verzorger dient de benodigde bewijsstukken bij de verlofaanvraag te overleggen. Indien er met deze reden verlof wordt verleend, mag: Dit maximaal e?e?nmaal per schooljaar worden verleend en moet het ook de enige vakantie in dat schooljaar zijn voor ouder en kind. Dit mag niet langer duren dan tien schooldagen. Dit kan nimmer plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar en de laatste schoolweek.

Het komt steeds vaker voor dat ouders een verzoek doen om de vakanties te verlengen. Het eerder starten of langer laten duren van een vakantieperiode is geen geoorloofde reden om uitstel van de leerplicht aan te vragen. Hiervoor kan de directeur geen verlof toekennen.

Daarnaast merken we dat ouders van 4-jarigen regelmatig vakanties plannen buiten de vakantieperiodes. We vinden dit als team onwenselijk. Kinderen missen op deze wijze

onderwijsaanbod. Deze kinderen vallen inderdaad niet onder de Leerplichtwet. Echter voor deze kinderen gelden ook de richtlijnen die de school voert over de aanwezigheid en het volgen van het onderwijsaanbod.

Verlofformulier ouders KC STip.pdfverlofformulier A.u.b. dit formulier gebruiken voor het aanvragen van verlof. Het formulier is ook op school verkrijgbaar.

Contactgegevens Team OR MR

Via dit overzicht, dat wij vanwege de AVG wet alleen op ISY plaatsen vinden jullie alle namen en bijbehorende mailadressen van het team, de ouders van de medezeggens- en ouderraad.

Gezonde school

Als school vinden we dat we hier een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben en dat wij samen met u kinderen moeten stimuleren gezonde voeding te eten.

De kinderen mogen op school alleen water drinken. Dit breed gedragen besluit hebben we in goed overleg met de medezeggenschapsraad genomen.

We vragen jullie de kinderen alleen groente en fruit mee te geven naar school.

Wat gezond is, leidt op school en thuis ongetwijfeld tot discussie. Dat is prima; juist het praten over leef- en eetgewoontes leidt hopelijk tot een gezond eetgedrag.

“Goed voorbeeld doet goed volgen” passen we ook op onze school toe. Als school besteden we aandacht aan gezonde voeding en geven we ook het goede voorbeeld. Dat wil niet zeggen, dat we nooit meer eens “zondigen”.

Aan u als ouder vragen wij uw kind (indien het dit zelf wil) ‘s morgens een gezond tussendoortje mee te geven. Voor het korte middaggedeelte hoeft u niets mee te geven.

Bovenstaande geldt niet voor de kinderen, die tussen de middag overblijven. Deze kinderen nemen in een aparte tas eten en drinken mee.

Trakteren

Kinderen die jarig zijn trakteren niet op school. Wij als school zorgen ervoor dat jullie kind op deze dag in het zonnetje staat en dat erop verschillende manieren aandacht aan gegeven wordt in de eigen groep. In leerjaar 1 en 2 zijn de ouders welkom om de verjaardag mee te vieren. Dat op deze speciale momenten foto's of filmpjes worden gemaakt is natuurlijk prima. We vinden het echter niet goed dat de gemaakte beelden op persoonlijke sociale media worden gedeeld als er ook andere kinderen of leerkrachten op te zien zijn.

Jarige leerkrachten beperken het uitdelen van snoep tot 2 stuks op hun verjaardag.

Tijdens feestdagen of dagen dat er iets gevierd wordt, krijgen de kinderen wel iets van snoep, maar ook dit met mate.

Mijn kind en ik!

Alles over gezond eten!

Informatie van het voedingscentrum

Wanneer iedereen zijn kind gezond eten meegeeft naar school, dan zorg je met zijn allen voor een gezonde schoolomgeving.

Op deze pagina staan volop tips voor originele pauzehappen en de lunch op school.

Veilige school

Scholen zijn verplicht om bedrijfshulpverleners (BHV) te hebben.

BHV'ers zijn collega's die speciaal zijn opgeleid en jaarlijks worden bijgeschoold, op het gebied van EHBO en brandpreventie. Op onze school hebben we zes gediplomeerden. De directeur is preventiemedewerker en is verantwoordelijk voor de veiligheid op en rond school.

Ontruimingsplan

De school beschikt over een ontruimingsplan dat in samenspraak met de commandant van de brandweer is opgesteld. Hierin staat wat leerkrachten moeten doen en wat van kinderen en bezoekers verwacht wordt in geval van nood.

Het plan wordt enkele keren per jaar met alle kinderen geoefend.

Speeltoestellen

De speeltoestellen binnen en buiten, worden jaarlijks gecontroleerd door gecertificeerde instanties.

Veilige schoolomgeving

Het is aan ons allemaal om de schoolomgeving echt veilig te maken en te houden.

Daar hebben we een aantal tips voor en dringende verzoeken aan alle mensen die kinderen komen brengen en/of halen maar ook voor alle andere weggebruikers.

Als het even kan, kom te voet of met de fiets naar school! Parkeer je fiets uitsluitend in de fietsenstalling en niet tegen het hek.

In verband met de veiligheid van iedereen: Breng uw kind(eren) alleen met de auto als dat qua afstand of weersgesteldheid echt noodzakelijk is!

Kinderen die niet zo ver van school wonen, vragen we dringend te voet te komen. Onze fietsenstalling heeft maar een beperkt aantal plaatsen. Het trekken van een eerlijke 'fietsgrens' is nauwelijks te doen. Wij voelen ook niets voor een bindende regeling die streng wordt gecontroleerd. We laten het aan het gezond verstand van de ouders over of kinderen al dan niet met de fiets komen. Ouders die hun kind met de fiets komen brengen en/of halen verzoeken wij dringend, de ingang bij de poort niet te blokkeren en het goede voorbeeld te geven. Voor iedereen geldt: niet fietsen op de speelplaats!

Gezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg richt zich op het bevorderen van een gezonde groei en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd tot 18 jaar. U kunt voor alle vragen rondom de gezondheid en ontwikkeling van uw kind contact opnemen met de jeugdgezondheidszorg. Wij zijn telefonisch bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

De momenten dat de GGD uw kind uitnodigt sluiten aan bij de ontwikkelfase van uw kind en het vaccinatieschema. Vanaf het basisonderwijs tot het voortgezet onderwijs krijgt ieder kind krijgt zijn vaste contactmomenten. Een kind dat extra zorg nodig heeft, krijgt extra contactmomenten in afstemming met kind en ouder/verzorger. De gegevens noteren wij in het dossier van uw kind.

TELEFOONNUMMER 088 - 11 91 111

<https://www.ggdlimburgnoord.nl/jeugdgezondheidszorg>

Op KC STip volgen wij het advies, informatie en richtlijnen zoals deze door GGD Noord Limburg en het RIVM worden aangeboden ?

Bestrijding van hoofdluis

Op alle scholen is hoofdluis een regelmatig terugkerend probleem. Iedereen kan ermee te maken krijgen, ook al wordt het haar prima verzorgd.

Iedereen weet dat hoofdluis erg besmettelijk is. In samenspraak met de Ouderraad hebben we het protocol hoofdluisbestrijding van de gemeenschappelijke gezondheidsdienst (GGD) overgenomen. Dit protocol houdt onder meer in dat alle kinderen en leerkrachten, met name na vakanties, door zogenaamde 'luizenscreeners' worden gecontroleerd. Dit zijn ouders die hiervoor zijn geschoold door een medewerkster van de GGD. Mocht bij een controle blijken dat een kind hoofdluis heeft, dan krijgen de ouders een brief van de school met nadere informatie.

Uiteraard is geheimhouding verplicht. Controleert u zelf ook geregeld op hoofdluis! Als uw kind hoofdluis heeft, geef dit dan zo snel mogelijk door aan de school en aan ouders van vriendjes en vriendinnetjes. Dit is heel belangrijk. En..... u hoeft zich echt niet te schamen. Op de website van de GGD (www.ggdlimburgnoord.nl) kunt u alle informatie vinden over het voorkomen en behandelen van hoofdluis.

Krentenbaard

Waarom deze informatie?

Het komt wel enkele keren per jaar voor dat er meerdere kinderen met verschijnselen van krentenbaard zijn.

Wat is krentenbaard?

Krentenbaard - ook wel impetigo genoemd - , is een regelmatig voorkomende besmettelijke huidinfectie die veroorzaakt wordt door een bacterie. Bij krentenbaard ontstaan eerst rode bultjes in groepjes op de huid. Midden in deze bultjes ontstaan blaasjes die snel indrogen tot honinggele korstjes. De infectie komt meestal in het gezicht voor rond de neus of mond, vandaar de naam krentenbaard.

Kan iemand met krentenbaard naar dagverblijf, school of werk?

Ja, want iemand is al besmettelijk voordat er verschijnselen optreden, en de bacterie kan ook verspreid worden door iemand zonder klachten. Thuisblijven met krentenbaard helpt dus niet om verspreiding te voorkomen.

Informeer de leerkracht van jullie zoon/dochter. Wij plaatsen dan een berichtje op ISY waarin we andere ouders adviseren om alert te zijn op krentenbaard bij hun kind.

Hoe kun je het oplopen en hoe kun je anderen besmetten?

Veel mensen dragen de bacterie in de neus of keel bij zich zonder zelf ziek te zijn. De bacterie kan verspreid worden door hoesten en niezen. Mensen kunnen ook besmet raken door direct contact met krentenbaardplekken of via speelgoed e.d. waar kinderen met krentenbaard aangezetten hebben.

Wie kunnen ziek worden en wie lopen extra risico?

Krentenbaard komt het meest voor bij jonge kinderen. De kans op krentenbaard is groter wanneer de huid in het gezicht al beschadigd is door bijvoorbeeld insectenbeten, eczeem of schaafwondjes.

Kun je maatregelen nemen om een krentenbaardinfectie te voorkomen?

Goede hygiëne helpt om infecties met krentenbaard te voorkomen.

Vermijd daarom contact met de krentenbaardplekken. Was de handen na contact met speelgoed van kinderen met krentenbaard. Gebruik een aparte handdoek voor iemand met krentenbaard en verschoon die dagelijks.

Houd de nagels van de kinderen kort.

Bij hoesten en niezen: hand voor de mond (daarna handen wassen), maar het liefst in een papieren zakdoekje (daarna weggooien).

Is krentenbaard te behandelen?

Krentenbaard is goed te behandelen met een antibioticazalf en soms met een antibioticakuur erbij. Bij klachten die passen bij krentenbaard: ga naar de huisarts. De besmettelijkheid is verdwenen wanneer de blaasjes opgedroogd zijn of twee dagen na start van een behandeling met antibiotica.

De GGD kan in sommige gevallen adviseren een kind thuis te houden tot de blaasjes zijn opgedroogd of tot na de start van de behandeling.

Met vriendelijke groet,
Team KCSTip

Bezoek aan internet

Internetactiviteiten zijn niet meer weg te denken binnen een lesdag. Kinderen maken veelvuldig gebruik van het internet om informatie te zoeken, deskundigen te raadplegen en eventueel contacten te leggen met anderen.

- Voor het gebruik van internet hanteren we een aantal afspraken:
- Kinderen geven nooit persoonlijke informatie door op internet zonder toestemming van de leerkracht. Denk hierbij aan namen, adressen en telefoonnummers.
- Kinderen vertellen het meteen aan de leerkracht als ze informatie tegenkomen waarbij ze zich niet prettig voelen of waarvan ze weten dat het niet hoort. Als je je aan de afspraken houdt, is het niet jouw schuld dat je zulke informatie tegenkomt.
- Leg geen verdere contacten met iemand zonder toestemming van de leerkracht.
- Verstuur geen e-mail met foto's van jezelf of anderen zonder toestemming van de leerkracht.

- Beantwoord geen e-mail waarbij je je niet prettig voelt, of waarvan je weet dat dat niet hoort. Verstuur ook zelf dergelijke mailtjes niet.
- De leerkracht legt kinderen uit waarom bepaalde sites wel of niet worden bekeken.
- De leerkracht zorgt voor een open sfeer, waarin kinderen kunnen vertellen wanneer zij op een onbedoelde of ongewenste site komen.
- Het beeldscherm staat zodanig dat anderen kunnen meekijken.

Sociale media en fotogebruik

Het is altijd leuk om foto's en filmpjes van je kinderen te maken. Wij maken op school ook regelmatig foto's en filmpjes voor bij onze thema's. Sinds dit schooljaar moeten wij als school hierbij meer dan ooit rekening houden met privacy, middels de AVG. Soms lastig, maar in een tijd waarin iedereen de camera (bijna) altijd op zak heeft wel noodzakelijk. Als school hebben we daarom iedereen toestemming gevraagd of foto's/filmpjes gepubliceerd mogen worden op diverse kanalen.

Graag vragen we aandacht voor onderstaande:

Tijdens schoolactiviteiten zien we ouders die foto's en filmpjes maken. Dat kunnen/willen we niet verbieden. Wel willen we iedereen vragen zorgvuldig hiermee om te gaan. Film en fotografeer zoveel mogelijk alleen uw eigen kinderen en deel materialen met andere kinderen erop niet via social media.

Ook kinderen filmen en fotograferen steeds meer. Onder schooltijd is dit de verantwoordelijkheid van school en volgen wij bovenstaande afspraken. Na schooltijd vragen we u dit met uw kind te bespreken. Bijvoorbeeld een eigen youtubekanaal is leuk, maar moet ook leuk zijn/blijven voor anderen. Volg wat uw kinderen doen, zodat u dit met ze kunt bespreken. Daarnaast zijn wij als school altijd bereid met u mee te denken.

Als school vinden we het niet fijn als er na schooltijd op het schoolplein filmpjes gemaakt worden waarin ongepast taalgebruik of iets dergelijks plaatsvindt. De school wordt hiermee in discrediet gebracht. Kijkers kunnen niet zien of dit tijdens schooltijd of erna opgenomen is. We zullen kinderen hierop wijzen als we dit zien.

Onze schoolshirts

Om deze netjes en fleurig te houden willen we jullie vragen om ze na ieder gebruik thuis te wassen en daarna weer mee terug te geven. **Dank jullie hiervoor.....**

Hierbij graag onderstaand wasvoorschrift volgen.

Het advies luidt:

- wassen op max. 30 graden
- binnenstebuiten wassen
- NIET chemisch reinigen
- NIET in de droger
- NIET strijken!

Zo blijven de shirt mooi en fleurig en hebben we er nog veel excursies, werkbezoeken en sportactiviteiten plezier van.

Excursies en vervoer

Regelmatig vragen we ouders om het vervoer van de leerlingen te verzorgen bij een of andere activiteit.

- Als u zich daarvoor opgeeft, dan gaan we er van uit dat u een inzittendenverzekering heeft. De wettelijke regels zeggen dat :
- Kinderen kleiner dan 1.35 m een autostoeltje of zittingverhoger moeten gebruiken.
- Kinderen groter dan 1.35 m en volwassenen een autogordel moeten gebruiken.

We streven ernaar zoveel mogelijk kinderen in met passende autostoeltjes/stoelverhogers te vervoeren.

Wanneer ouders de kinderen een stoeltje meegeven willen we de bestuurders uitdrukkelijk vragen deze te gebruiken.

Om deze regels hanteerbaar te houden, bijvoorbeeld voor het vervoer van kinderen met schooluitstapjes is er een enkele uitzondering.

- Bij korte afstanden mogen ook kinderen kleiner dan 1.35 m ACHTERIN de auto in de autogordel zitten.
- Wanneer er een kinderzitje of verhoging in de auto aanwezig is, is het EIGEN kind verplicht daarin te gaan zitten.

We zullen bovenstaande regels met realisme en de nodige voorzichtigheid toepassen, waarbij de veiligheid van uw kind voorop staat. Het is mogelijk om via een formulier een km-vergoeding te ontvangen.

reiskostendeclaratie KC STip.pdf

Uiteraard zorgt het team voor maximale veiligheid, net zoals met ieder uitje en bijvoorbeeld de wekelijkse busreis naar de gym. Het team stelt ook de groepjes en indeling vast, het is natuurlijk niet bedoeling dat ouders hier de regie nemen hoe goed ook bedoeld. We zullen deze "autoindeling" zo tijdig mogelijk op isy plaatsen zodat ouders onderling kunnen afstemmen met de bestuurder, bijvoorbeeld bij het meegeven van stoelverhogers.

Graag bedanken we, namens alle kinderen en de teamleden, alle (groot)ouders voor hun hulp en mogelijk maken van een excursie of werkbezoek!

Bewegingsonderwijs

Op de dinsdag gaan de kinderen van de groepen 2 tot en met 8 voor de gymlessen met de bus naar de sporthal in Meerlo. Om de week werken we met een vakleerkracht. Deze is gespecialiseerd in het aanbieden van bewegingsonderwijs. Daarnaast verzorgen de teamleden wekelijks nog diverse bewegingsactiviteiten op/rond school.

Gymkleding: sportbroek/korte legging, shirtje en gymschoenen die niet buiten gedragen worden en geen zwarte zolen hebben.

Enkele tips voor de gymlessen:

- Zorg ervoor dat de kinderen hun gymkleding niet vergeten.
- Leer uw kind zelf omkleden en de veters strikken.
- Lange haren in vlecht of staart.
- Laat horloges en sieraden thuis; ze mogen tijdens de les niet worden gedragen i.v.m. met de veiligheid, je kunt ze zo ook niet vergeten of verliezen en ze kunnen niet worden gestolen.

Bibliotheek

Onze school beschikt over een eigen bibliotheek en gebruikt de materialen zoveel mogelijk in de groepen in het kader van leesbevordering en themaverrijking.

Daarnaast kunnen kinderen van 0-12 jaar, die een BiblioNu pasje hebben, er ook terecht om leesboeken, informatieve boeken, strips, en prentenboeken te lenen.

Tijdens de uitleen kunnen ouders/opvoeders ook terecht om met hun kinderen samen boeken uit te zoeken/te ruilen. Ook kunnen andere inwoners die een abonnement bij BiblioNu hebben, terecht om (via internet) gereserveerde boeken af te halen of terug te brengen. Tijdens de schoolvakanties en studiedagen is de bibliotheek gesloten. Met het pasje kan het hele jaar door ook in de BiblioNu vestigingen in Horst en Venray worden geruimd/geleend.

Lenen tijdens de uitleenuren

Er wordt alleen uitgeleend op een geldig BiblioNu pasje, tot 18 jaar gratis, eenmalig € 2.50 inschrijfkosten. Per pasje mogen de leerlingen 2 boeken mee naar huis nemen. Bij verlies van het pasje wordt voor een nieuw pasje 2,50 euro in rekening gebracht. De boeken worden 3 weken uitgeleend. Tijdens vakanties is de uitleenperiode langer, zodat er lekker gelezen kan worden!

Verlengen

Dit kan via de website www.biblionu.nl of tijdens de uitleenuren in de school. De boeken die verlengd moeten worden hoeven niet meegenomen te worden, het pasje is voldoende.

Te laat ingeleverd

Bij te laat teruggebrachte boeken wordt 0,20 eurocent per boek per uitleendag in rekening gebracht.

Reserveren

De kinderen kunnen met een BiblioNu abonnement ook thuis gratis boeken reserveren via de website van BiblioNu. Met hun pasje kunnen ze dus uit heel veel boeken kiezen, veel meer dan die in de schoolbibliotheek staan. De gereserveerde boeken kunnen tijdens de uitleenuren worden afgehaald en teruggebracht in de schoolbibliotheek.

Schoolverzekering

Door het bestuur is voor alle kinderen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Verzekerden zijn de leerlingen, personeelsleden, stagiairs, vrijwilligers en al degenen die aan schoolse dan wel buitenschoolse, met de school verband houdende, activiteiten deelnemen. De dekking van deze verzekering is uitsluitend van kracht tijdens de schooluren evenals de evenementen in schoolverband, alsmede gedurende een uur hiervoor en hierna, of zoveel langer als het rechtstreeks komen naar en het gaan van genoemde schoolactiviteit vergt.

De verzekering dekt lichamelijke schade en bijvoorbeeld niet een kapotte jas, bril of fiets. Wanneer eigendommen van kinderen onder schooltijd beschadigd of vernield worden, is dit meestal ten gevolge van spel. De school is hiervoor niet door de ouders aansprakelijk te stellen, tenzij er sprake is van nalatigheid van leerkrachten.

Sponsoring

Er is op bestuursniveau een beleid voor sponsoring. Doel van sponsoring is het 'verzamelen' van middelen ten bate van het onderwijs voor zaken die niet in het normale schoolbudget zitten.

Dit 'verzamelen' is aan strakke regels gebonden, evenals het besteden ervan.

Schorsing en verwijdering

Beleid Dynamiek scholengroep met betrekking tot schorsen en verwijderen. Het College van Bestuur besluit over de schorsing en / of de verwijdering van een leerling.

Schorsen

Het College van Bestuur/schooldirectie kan met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste e?e?n week schorsen. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt. Het College van Bestuur stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan e?e?n dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

Verwijdering

Het kan zijn dat in de loop van het schooljaar blijkt dat de school niet langer de extra begeleiding kan of wil bieden die een leerling nodig heeft. Dynamiek Scholengroep kan besluiten om een leerling te verwijderen wegens onhandelbaar gedrag, wangedrag, of na een ernstig incident, terwijl de ouders het daar niet mee eens zijn. De verwijdering kan iedere leerling betreffen: zowel leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte als leerlingen zonder. Voordat wordt besloten tot verwijdering is het noodzakelijk dat (art. 40 lid 11 WPO):

- Er correspondentie is tussen school/ Dynamiek Scholengroep en ouders over het voornemen tot verwijdering.
- De betrokken groepsleerkracht is gehoord door het bevoegd gezag.
- De ouders gehoord zijn voorafgaand aan voorgenomen besluit tot verwijdering.
- Er een definitief besluit tot verwijdering wordt genomen.
- Het onderwijskundig rapport is opgesteld voor de ontvangende school.
- Dynamiek Scholengroep ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is om de leerling op te nemen. Dit kan ook een school voor SBO of (V)SO zijn.

De juridische middelen die ouders ter beschikking staan om het (voorgenomen) besluit tot verwijdering aan te vechten:

- Binnen 6 weken schriftelijk bezwaar aantekenen bij Dynamiek Scholengroep.
- De Onderwijsconsulent inschakelen; zie www.onderwijsconsulenten.nl.
- Een klacht indienen bij de Landelijke geschillencommissie Passend Onderwijs; zie <http://www.geschillenpassendonderwijs.nl/procedures/procedure-bezwaar-toelating-enverwijdering>.
- Beroep instellen/ kort geding aanhangig maken bij de civiele rechter; zie <http://www.geschillenpassendonderwijs.nl/procedures/procedure-beroep-op-de-civielerechter>.

In het kader van de Wet op passend onderwijs mogen scholen een leerling verwijderen als de grenzen van zorg zijn bereikt. Pas als een andere school is gevonden, die de leerling de

noodzakelijke ondersteuning kan bieden, kan een leerling worden geweigerd.

Klachtenregeling

Overal waar mensen werken kan iets fout lopen, dus ook op onze school.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van Dynamiek Scholengroep.

Met de klachtenregeling van Dynamiek Scholengroep wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht nergens anders terecht kan.

Als een klacht wordt ingediend bij het bestuur van Dynamiek Scholengroep kan het bestuur ervoor kiezen de klacht zelf af te handelen, indien het van mening is dat de klacht op eenvoudige wijze kan worden afgehandeld en de klager hiermee instemt.

Indien nodig verwijst het bestuur de klager naar een externe vertrouwenspersoon of de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en gesprekken met deze personen zijn strikt vertrouwelijk.

De externe vertrouwenspersoon is werkzaam bij de GGD en is een functionaris van de afdeling Jeugdgezondheidszorg. Deze is bereikbaar via 077-8504855 (secretariaat JGZ, vragen naar de externe vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen)

Adres:

GGD Limburg Noord

Postbus 1150, 5900 BD Venlo.

Voor verdere informatie verwijzen we naar de website van Dynamiek Scholengroep.

Vaststelling Schoolgids 2019-2020

Vaststelling schoolgids

Kindcentrum STip (03QI)

Bernadettelaan 12

5866 BJ Tienray

Deze schoolgids is vastgesteld door het bestuur van Dynamiek Scholengroep:

Voor akkoord:

Jos Baggen, College van Bestuur

Deze schoolgids heeft de instemming van de medezeggenschapsraad;

Voor akkoord:

....., voorzitter medezeggenschapsraad

Directeur van de school:

Voor akkoord:

Ruud Leurs, schooldirecteur

